

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по физике
в 7-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2026 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
Физика. 7 класс (базовый уровень).....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024 – 2026 гг.) (базовый уровень).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	5
3. Достижение планируемых результатов.....	19
4. Статистика по отметкам.....	24
Физика. 7 класс (углубленный уровень).....	29
1*. Сравнительные результаты участников ВПР (углубленный уровень).....	29
2*. Анализ выполнения заданий.....	30
3*. Достижение планируемых результатов.....	35
4*. Статистика по отметкам.....	37
5. Адресные рекомендации.....	40

Условные сокращения и обозначения

ВПР	Всероссийская проверочная работа
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальное образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Физика

7 класс (базовый уровень)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

ВПР по учебному предмету «Физика» проходит на базовом и на углубленном уровнях.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024 – 2026 гг.) (базовый уровень)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2024 год		2025 год		2026 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	19533	—	12533	—	10505	—
Количество обучающихся, получивших «2»	1320	6,8	669	5,3	515	4,9
Количество обучающихся, получивших «3»	8839	45,3	6285	50,2	4979	47,4
Количество обучающихся, получивших «4»	6965	35,7	4514	36,0	3950	37,6
Количество обучающихся, получивших «5»	2408	12,3	1065	8,5	1061	10,1
Успеваемость	18213	93,2	11864	94,7	9990	95,1
Качество обученности	9374	48,0	5579	44,5	5011	47,7

В ВПР по физике (базовый уровень) в Ростовской области в 2026 году приняли участие 10 505 обучающихся 7-х классов. В сравнении с предыдущими двумя годами количественный состав участников существенно снизился.

При анализе динамики качества обученности за последние три года можно отметить, что на фоне снижения количества обучающихся, получивших отметку «2», и повышения успеваемости (получившие оценки «3», «4», «5») оно повысилось по сравнению с 2025 годом, но не достигло уровня 2024 года.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–10.

Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 3, 5, 7, 10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

2. Анализ выполнения заданий

В заданиях 1–4 проверяются базовые умения школьников: использовать законы физики в различных условиях, применять знания из соответствующих разделов физики.

В **задании 1** проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). Задание требует краткого ответа. В качестве ответа необходимо привести численный результат (Рисунок 1).

При анализе статистических данных можно отметить, что, как и в предыдущие годы, в 2026 году обучающиеся Ростовской области в среднем справились с этим заданием на высоком уровне – 91,2% (в 2025 г. – 88,5%), что выше, чем средние результаты по России, – 86,1%. При этом нужно отметить, что в 2026 году только в Константиновском районе все обучающиеся справились с данным заданием (в 2025 г. – Верхнедонской, Милютинский и Родионово-Несветайский районы). Наиболее успешно (выше 95%) справились следующие муниципальные образования: Целинский (98,7%), Миллеровский (97,6%), Сальский (96,2%) районы, а также лидеры прошлого года: Усть-Донецкий (96,1%, в 2025 г. – 96,2%) районы и город Зверево (97,9%, в 2025 г. – 98,4%). Нижних пиковых значений в этом задании не было, и большинство муниципальных образований показали медианные результаты.

Задание 2 – задача с графиком. Проверяются умения обучающихся читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание требует краткого ответа (Рисунок 2).

С этим заданием обучающиеся Ростовской области успешно справились на высоком уровне (83,3%), как и по всей России (81,5%) и в предыдущие годы. Полностью с данным заданием справились обучающиеся Милютинского (как и в 2025 году), Дубовского и Ремонтненского районов. Наиболее успешно с заданием справились следующие муниципальные образования: Ростовская область (региональное подчинение) (95,7%), Багаевский (94,2%), Верхнедонской (94,1%). В то же время в 2025 году пиковые значения были у семи МО: Багаевский (97,7%), Куйбышевский (97,2%), Обливский (98,5%), Песчанокопский (95,1%), Семикаракорский (98,1%), Тацинский (96,4%) районы, город Зверево (95,2%). Нижних пиковых значений в этом задании не было, и большинство муниципальных образований показали медианные результаты.

Задание 3 – задача, проверяющая умение работать с данными, представленными в виде таблиц. Проверяются умения сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Задание требует развернутой записи решения и ответа (Рисунок 3).

С данным заданием справились чуть больше половины обучающихся, как и в предыдущие годы: в Ростовской области 56,8% (2025 г. – 54,2%), по всей России – 51,3% (2025 г. – 51,4%). Здесь можно отметить муниципальные образования, где с заданием справились более 65% обучающихся: Заветинский (78,6%), Багаев-

ский (72,5%), Советский (с) (68,4%), Кашарский (64,5%, 2025 г. – 75,3%), Целинский (64,7%) районы, город Зверево (67,0%, 2025 г. – 72,6%). Нижние пиковые значения в этом задании показали обучающиеся Дубовского (17,4%), Обливского (35,7%) и Орловского (34,4%, в 2025 г. – 35,1%) районов. Большинство муниципальных образований показали медианные результаты.

Задание 4 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание требует краткого ответа (Рисунок 4).

Обучающиеся 7-х классов Ростовской области справились с данным заданием на высоком уровне (75,5%, в 2025 г. – 73,7%) и намного лучше, чем в среднем по России (68,0%, в 2025 г. – 69,7%). Полностью с данным заданием справились обучающиеся Заветинского района. Пиковые значения показали Целинский (88,5%), Куйбышевский (87,5%) Боковский (86,7%, в 2025 г. – 91,8%), Багаевский (85,5%), Обливский (85,7%, в 2025 г. – 92,5%) районы. Нижних пиковых значений в этом задании не было, и большинство МО показали медианные результаты.

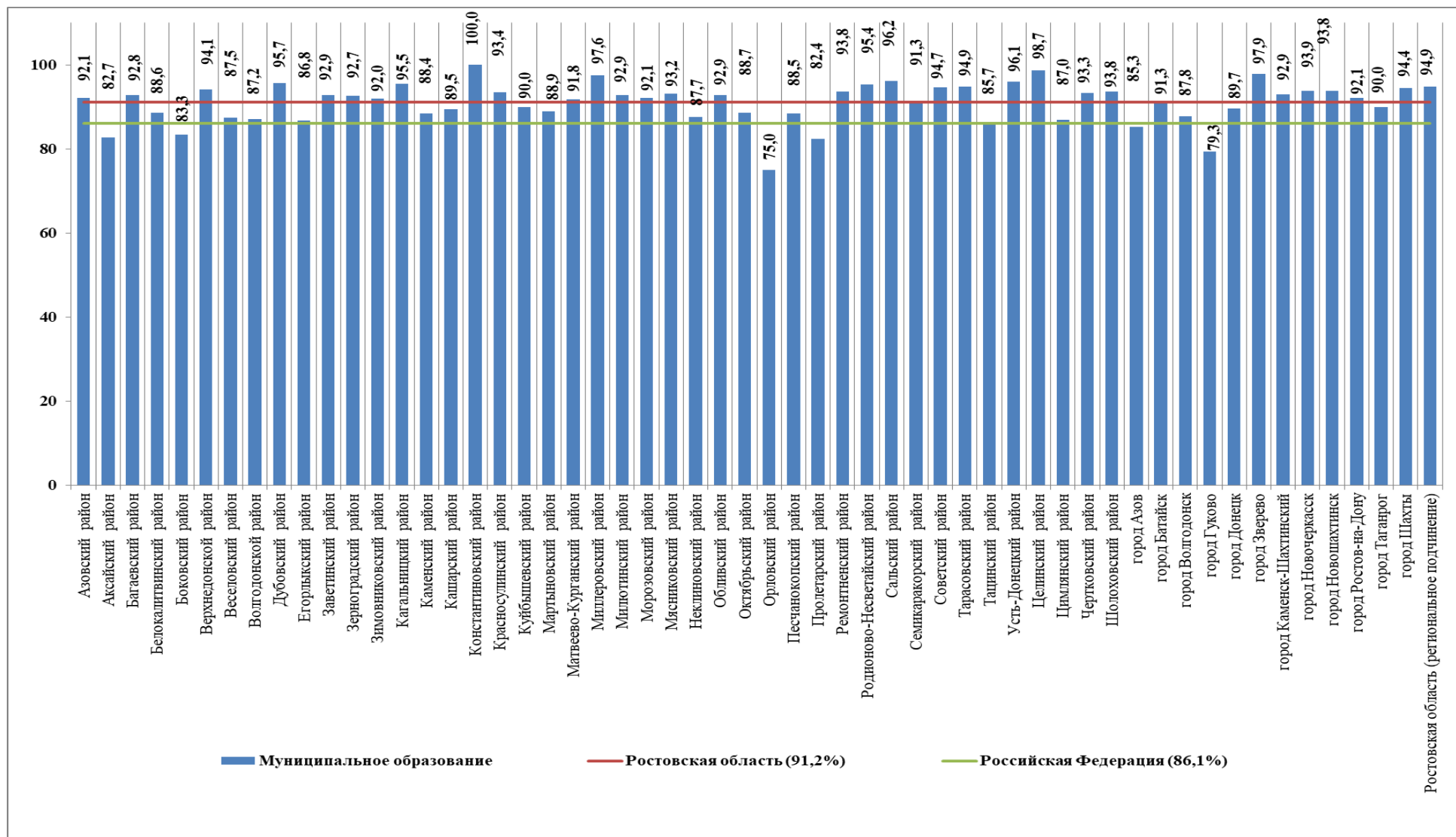


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

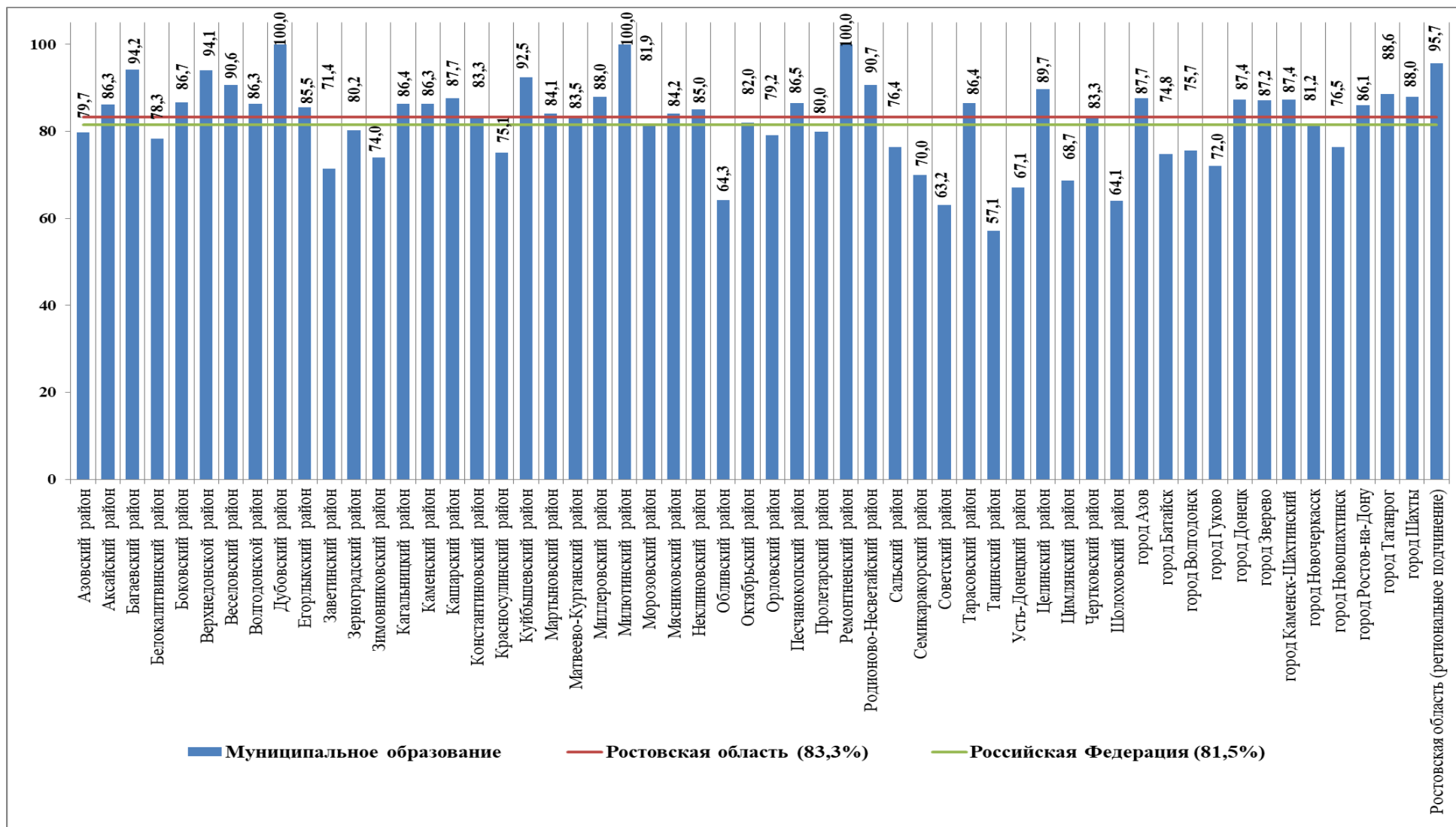


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

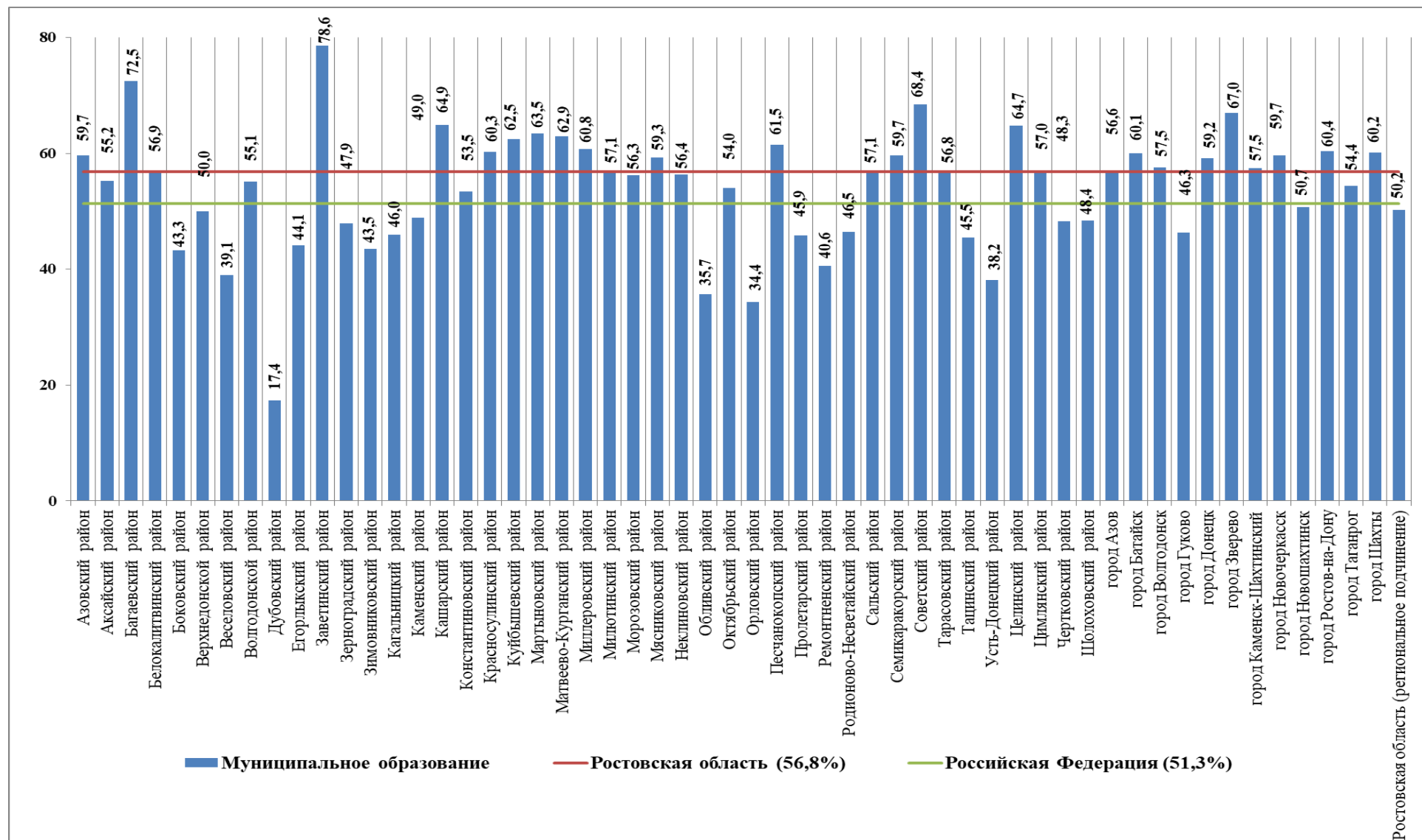


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

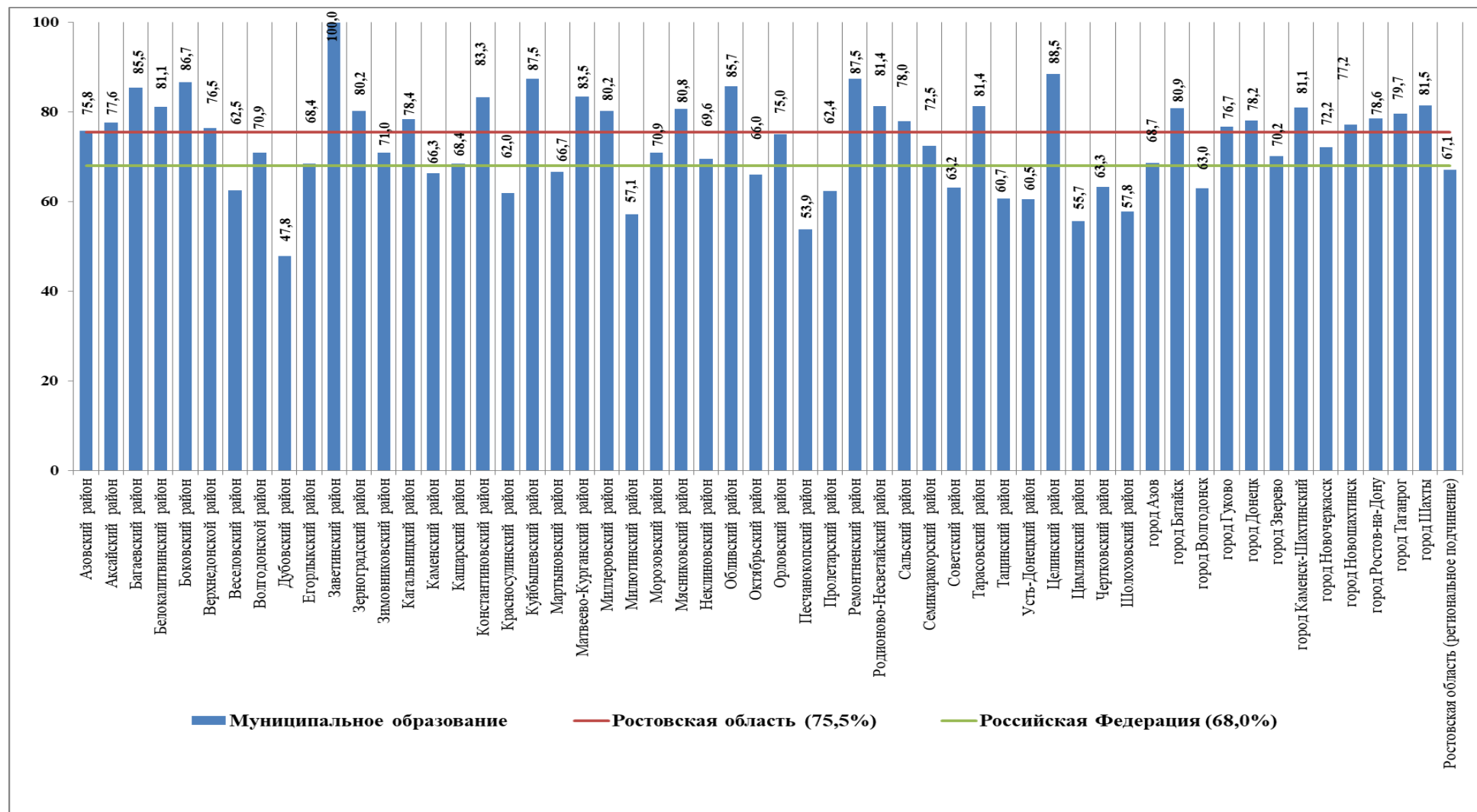


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

Задание 5 – комбинированная задача, требующая от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты. Задача содержит три вопроса. Задание требует развернутой записи решения и ответа (Рисунок 5).

Данное задание, как и в предыдущие годы, смогли выполнить менее трети обучающихся Ростовской области (29,3%, в 2025 г. – 28,4%), как в среднем и по России (37,2%). Наиболее высокие пиковые значения в выполнении задания показали обучающиеся Матвеево-Курганского (46,7%), Заветинского (46,4%), Кашарского (38,2% районов. Нижние пиковые значения выполнения задания показали Дубовский (1,1%, в 2025 г. – 14,0%), Орловский (4,7%), Советский (с) (9,2%, в 2025 г. – 10,0%) районы. Большинство МО показали медианные результаты.

В задании 6 проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание требует краткого ответа. (Рисунок 6).

Данное задание, как и в предыдущие годы, обучающиеся Ростовской области в среднем выполнили на высоком уровне (76,3%, в 2025 г. – 80,2%), чем в среднем по России (70,1%, в 2025 г. – 78,2%). Здесь отличился Ремонтненский (в 2025 г. – Милитюнский) район, где 100% обучающихся выполнили это задание. Наиболее высокие пиковые значения в выполнении задания показали обучающиеся Боковского (96,7%), Багаевского (89,9%), Верхнедонского (88,2%), Кашарского (86,0%) районов, Ростовской области (регионального подчинения) (86,8%). Нижних пиковых значений в этом задании не было, и большинство МО показали медианные результаты.

В задании 7 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть либо записать формулу и указать входящие в нее величины. Задание требует развернутой записи решения и ответа (Рисунок 7).

Задание 7 выполнили больше половины семиклассников, в среднем по Ростовской области обучающиеся выполнили лучше (61,8%, в 2025 г. – 58,9%), чем в среднем по России (63,9%, в 2025 г. – 56,7%). Из общей линейки по Ростовской области пиковыми значениями выбиваются с самыми высокими показателями Песчанокопский (76,0%, в 2025 г. – 35,4%), Сальский (76,4%), Шолоховский (71,9%), Чертковский (71,7%) районы и города Зверево (78,7%), Каменск-Шахтинский (70,3%), Донецк (71,3%). Нижние пиковые значения в этом задании были у Веселовского (35,2%) и Орловского (37,5%) районов, а большинство МО показали медианные результаты.

Задание 8 проверяет умения учеников интерпретировать результаты физического эксперимента: делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание требует краткого ответа. (Рисунок 8).

Это задание, так же как и в предыдущие годы, можно отнести к тем, которые обучающиеся Ростовской области (84,6%, в 2025 г. – 79,7%) и России (76,3%, в 2025 г. – 78,3%) выполнили на высоком уровне. Здесь отличились Заветинский (в 2025 г. – 59,9%) и Ремонтненский районы, где 100% обучающихся выполнили это задание. Наиболее высокие пиковые значения в выполнении задания показали обучающиеся Мартыновского (96,8%), Верхнедонского (94,1%), Целинского (93,6%, в 2025 г. – 91,9%), Багаевского (92,8%), Усть-Донецкого (92,1%) районов и городов Каменска-Шахтинского (93,3%), Донецка (92,0%). Нижних пиковых значений в этом задании не было, и большинство МО показали медианные результаты.

Задание 9 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющая их количественные закономерности. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание требует краткого ответа (Рисунок 9).

Как и в предыдущие годы, это задание в Ростовской области (77,0%, в 2025 г. – 70,4%) выполнено на уровне выше среднего процента выполнения по России (71,5%, в 2025 г. – 67,2%). Здесь отличился Заветинский район (в 2025 г. – 37,8%), где 100% обучающихся выполнили это задание. Наиболее высокие пиковые значения в выполнении задания показали обучающиеся Дубовского (95,7%), Чертковского (90,0%), Константиновского и Мартыновского (88,9% каждый), Багаевского (85,5%, в 2025 г. – 86,1%) районов, городов Каменска-Шахтинского (86,6%), Донецка (85,1%, в 2025 г. – 47,4%) и Зверево (85,1%). Нижних пиковых значений в этом задании не было, и большинство МО показали медианные результаты.

Задание 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Задание требует развернутой записи решения и ответа (Рисунок 10).

Задание 10 оказалось самым сложным не только для обучающихся Ростовской области (21,9%, в 2025 г. – 19%), но и Российской Федерации (24,1%). При этом здесь есть явные пики высоких и низких процентов выполнения. Наиболее высокие пиковые значения в выполнении задания показали обучающиеся Верхнедонского (45,6%, в 2025 г. – 0,9%), Заветинского (35,7%), Мартыновского (33,3%), Чертковского (31,7%) районов. Нижние пиковые значения в этом задании были у обучающихся Дубовского (1,1%), Орловского (4,7%), Обливского (7,7%) районов, а большинство МО показали медианные результаты.

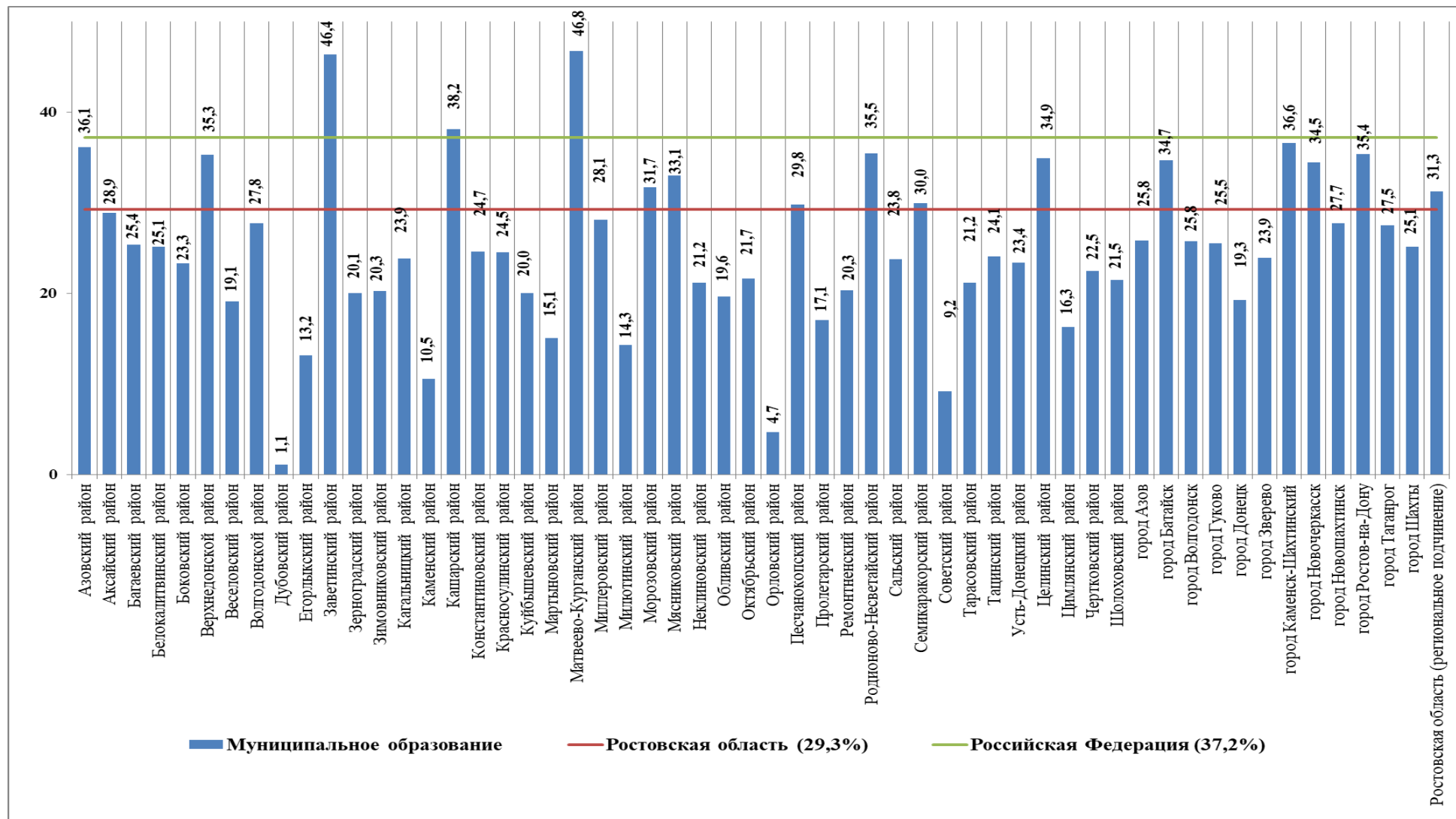


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

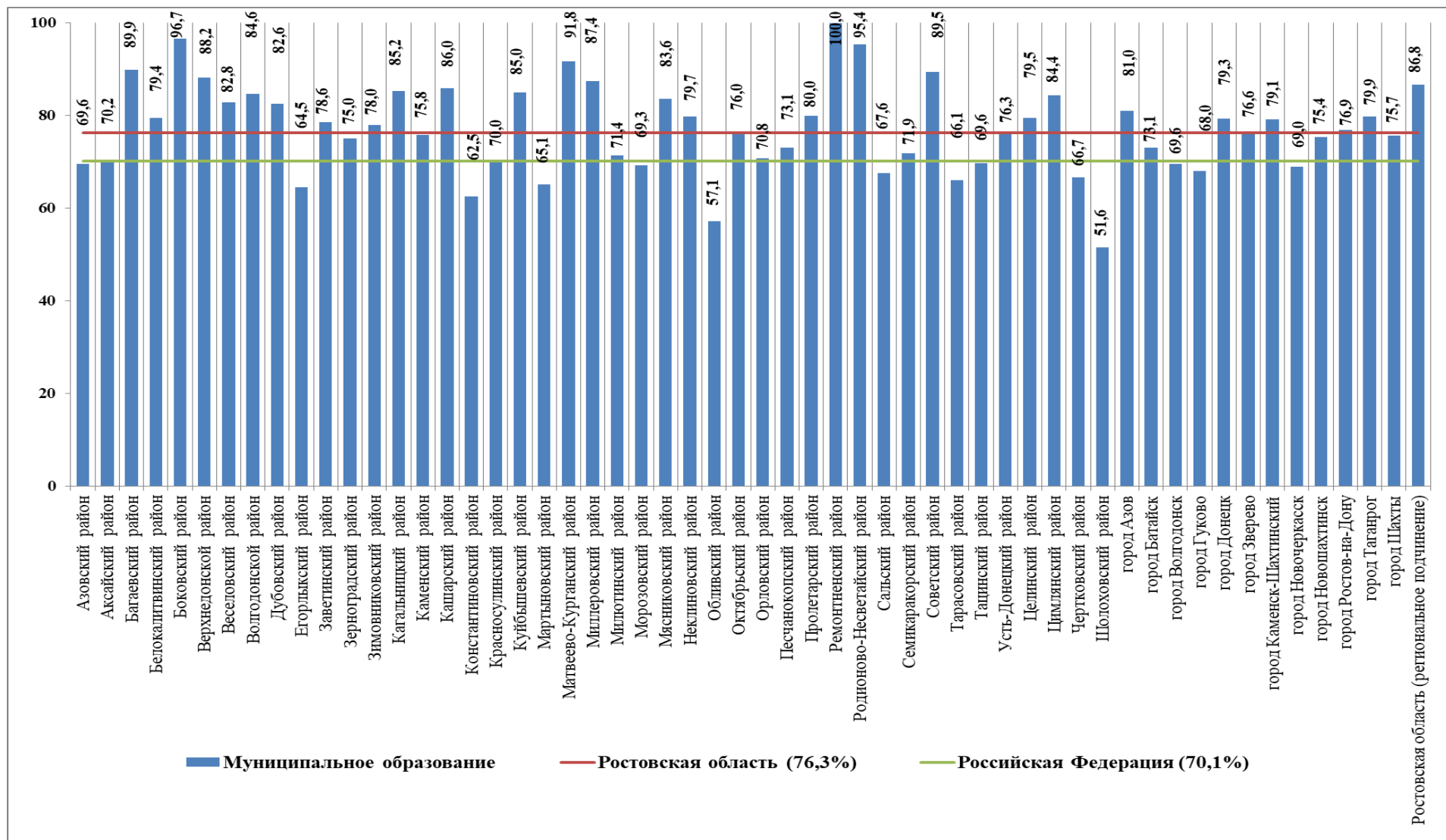


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

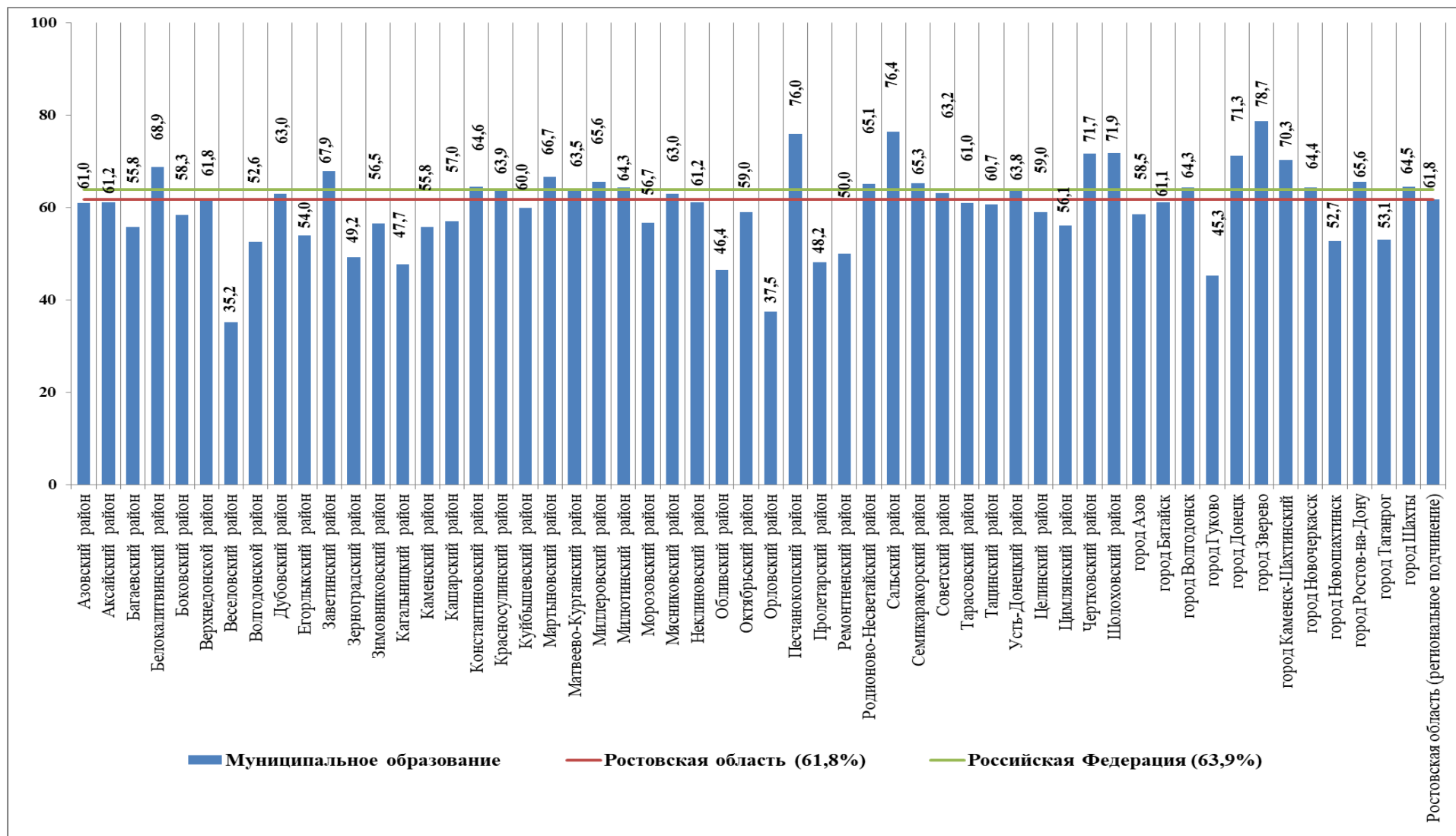


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

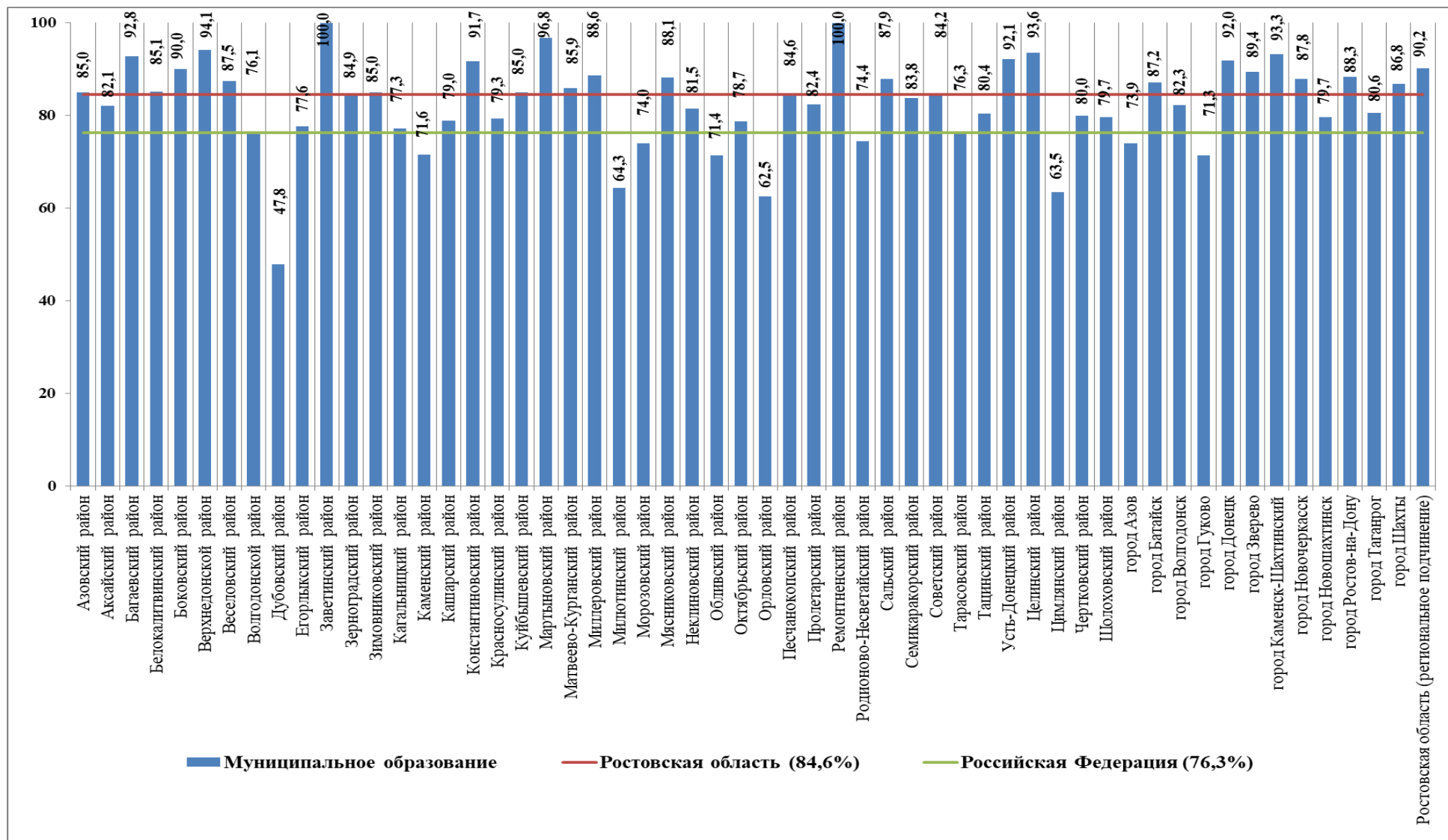


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

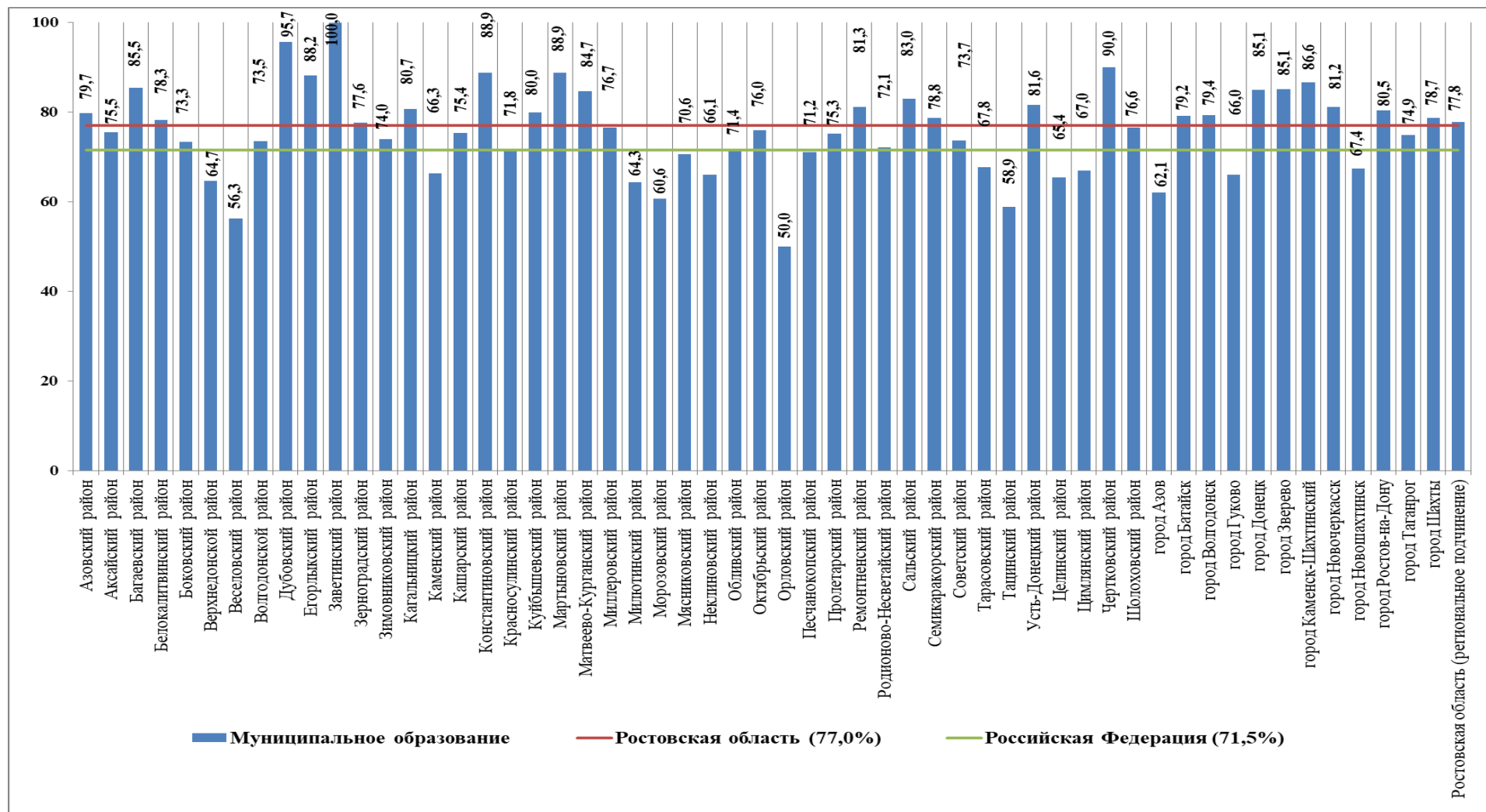


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

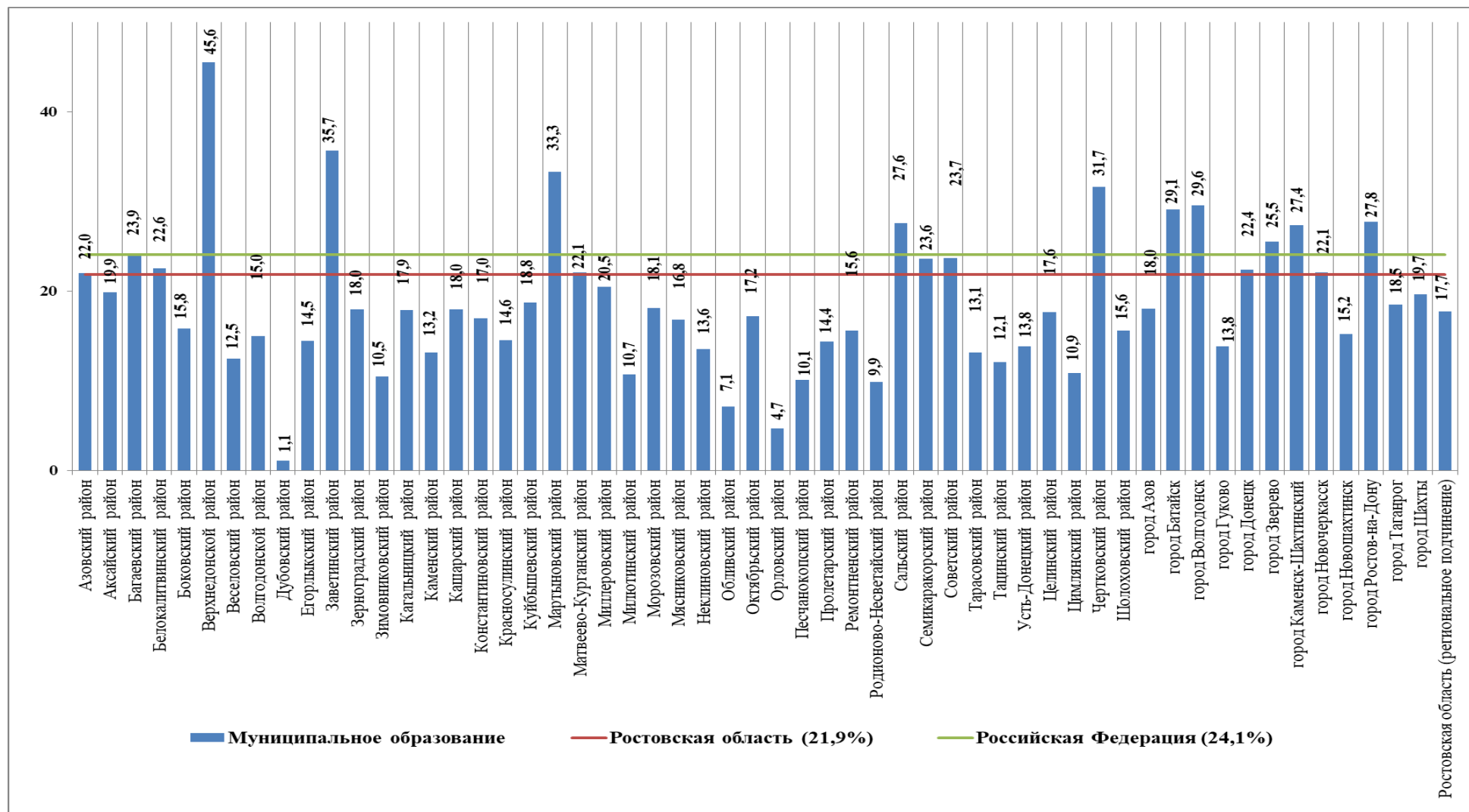


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	88,5	91,2
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	87,6	83,3
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	54,2	56,8
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	73,7	75,5
5. Решать расчетные задачи в 1 – 2 действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	28,4	29,3
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	80,2	76,3
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	58,9	61,8
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	79,7	84,6

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	70,4	77,0
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	19,2	21,9

Анализ положительных результатов показывает, что семиклассники Ростовской области лучше умеют на базовом уровне, как и в предыдущие годы, справляться с заданиями, требующими краткого ответа:

- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчет;

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования;

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

ВПР показало положительную динамику у семиклассников Ростовской области в освоении умения интерпретировать результаты физического эксперимента на базовом уровне.

Объективно **наибольшие затруднения** у обучающихся в 7-х классах Ростовской области, как и в целом по России, уже не первый год, вызвали задания повышенного уровня сложности, связанные с решением расчетных задач, требующих развернутой записи решения и развернутого ответа.

В этих заданиях проверяемыми элементами содержания (ПЭС) стали: движение и взаимодействие тел; давление твердых тел жидкостей и газов; работа, мощность, энергия; измерение физических величин; физические приборы;

погрешность измерений; движение и взаимодействие тел. Такие задания оказались посильными только для обучающихся с хорошим уровнем подготовки по физике и математике, такие как:

- решать расчетные задачи в 1 – 2 действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Форма выполнения данных заданий – задача содержит три вопроса, требуются развернутое решение, умения проанализировать условие задачи и записать краткое условие, что сложно для детей данного возраста.

Низкие количественные показатели выполнения указанных заданий обусловлены недостаточной сформированностью:

- исследовательских умений;
- читательской грамотности, смыслового чтения;
- математической грамотности.

Недостаточная сформированность исследовательских умений является следствием того, что при изучении физики обучающиеся не всегда имеют возможность выполнять лабораторные работы и наблюдать демонстрационные эксперименты, а учителя недооценивают их роль в формировании исследовательских умений школьников.

Среди **дефицитов семиклассников** следует отметить, что они испытывают затруднения, когда надо:

- дать развернутый ответ на задание, в котором надо распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

- проанализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- в заданиях, где требуется использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования;

- на повышенном и высоком уровнях задач решить их с использованием физических законов (закон Паскаля, закон Архимеда) и формул, связывающих физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- решить задачу, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Данные результаты показывают, что у обучающихся есть определенные дефициты в задачах, где требуется умение использовать формулы;

- задача содержит три вопроса, требуются развернутое решение (это оказалось одним из самых сложных заданий для обучающихся), умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- задача содержит три вопроса и требуется развернутое решение (это оказалось одним из самых сложных заданий для обучающихся), его выполнили практически единицы обучающихся, т.к. практически не владеют умением анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Здесь надо отметить, что у обучающихся возникают большие проблемы при использовании формул и физических величин, особенно если это связано с математическими умениями.

В целом, анализ содержания заданий текста ВПР-2026 по физике в 7-х классах и результатов выполнения каждого из этих заданий способствовал выявлению **профессиональных дефицитов учителей**, обучающиеся которых участвовали в ВПР-2026, а именно:

- недостаточно высокая готовность использовать систематизированные теоретические и практические задания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- невысокий уровень сформированности профессиональных компетенций;
- слабый учет личностных и образовательных результатов обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;
- поверхностное знание принципов организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- недостаточный уровень предметной профессиональной компетентности учителей;
- слабое владение техникой перевода темы урока в педагогическую задачу, превращения учебной задачи в личностно значимую для ученика;
- незнание современных методов диагностики качества образовательных достижений.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметке «2» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (4,2%, в 2025 г. – 5,3%) соотносится с показателями по России (4,7%, в 2025 г. – 6,1%). Наибольшее количество отметок «2» получили обучающиеся Орловского (16,7%, в 2025 г. – 15,8%), Обливского и Тацинского (14,3% каждый), Пролетарского (с) (12,9%) районов. Нет ни одной отрицательной отметки в Верхнедонском, Дубовском (в 2025 г. – 18,2%), Заветинском и Ремонтненском районах, поэтому можно считать успеваемость в этих муниципальных образованиях 100% (Рисунок 11).

Статистика по отметке «3» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (47,4%) соотносится с показателями по России (48,4%). Наибольшее количество отметок «3» получили семиклассники Дубовского (95,7%), Егорлыкского (69,7%), Каменского (71,6%), Усть-Донецкого (69,7%), Орловского (68,8%), Зимовниковского (66,0%) районов. Меньше всего отметок «3» в Матвеево-Курганском (32,9%), Родионово-Несветайском (37,2%, в 2025 г. – 40,0%) районах и городе Зверево (29,8%) (Рисунок 12).

Статистика по отметке «4» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (37,6%) соотносится с показателями по России (37,2%). Наибольшее количество отметок «4» получили семиклассники в муниципальных образованиях: Матвеево-Курганский (52,9%), Чертковский (50,0%), Багаевский (47,8%), Верхнедонском (47,1%) районах. Наименьшее количество отметок «4» получили в муниципальных образованиях: Дубовском (4,4%) и Песчанокопском (12,2%) районах. Другие муниципальные образования колеблются около медианной прямой между значениями 30 – 44% (Рисунок 13).

Статистика по отметке «5» в разрезе муниципальных образований, показывает большие колебания в сравнении со средними значениями по Ростовской области (10,5%, в 2025 г. – 8,5%) и России (9,5%, в 2025 г. – 7,1%). Верхние пиковые значения у Заветинского (28,6%) и Верхнедонского (17,7%) районов, городов Каменска-Шахтинского (15,0%) и Ростова-на-Дону (15,1%). Ни одной отметки «5» нет в Веселовском, Дубовском, Милютинском (но нет и ни одной отметки «2», поэтому успеваемость в районе 100%), Чертковском районах.

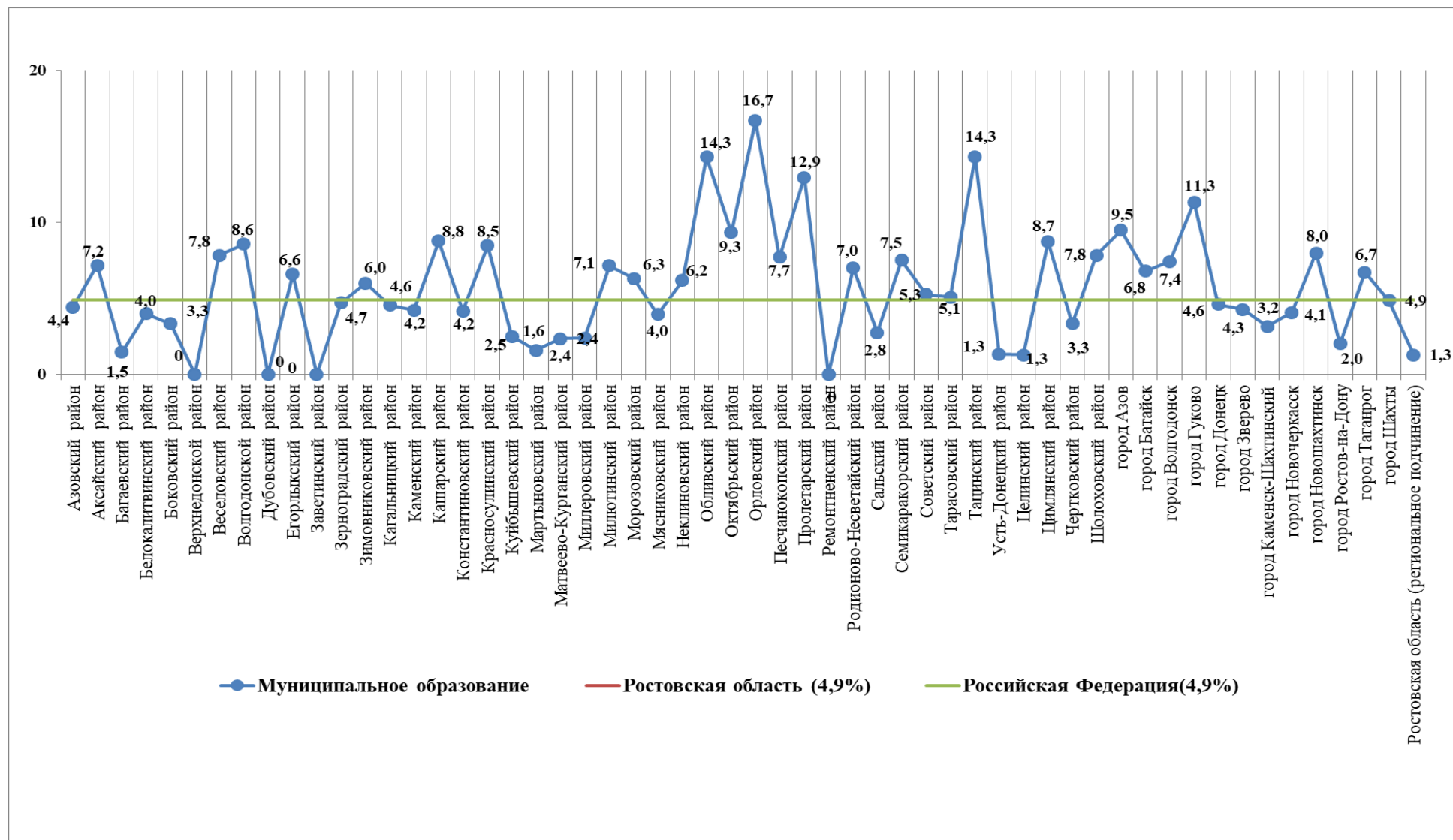


Рисунок 11 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

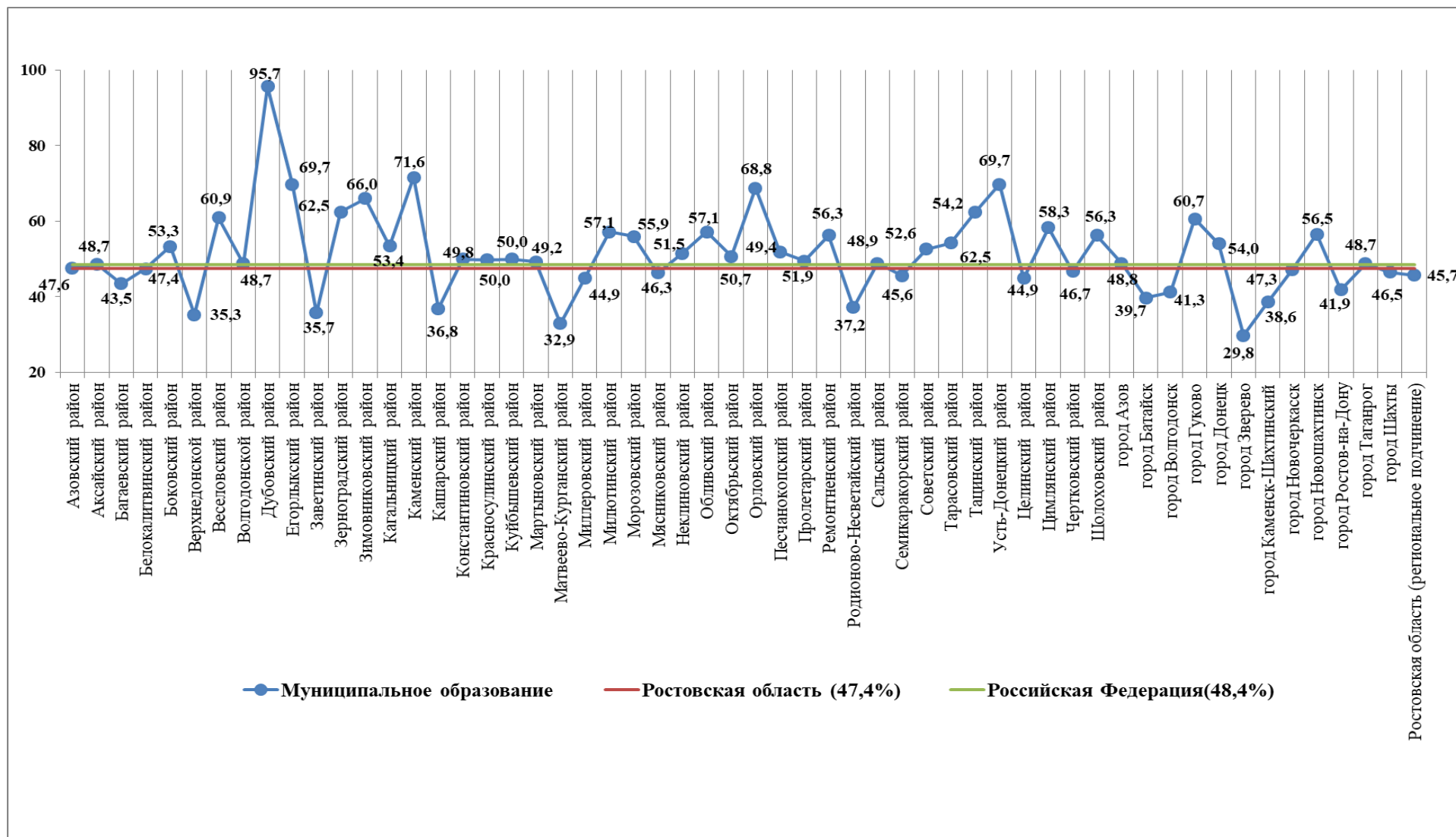


Рисунок 12 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

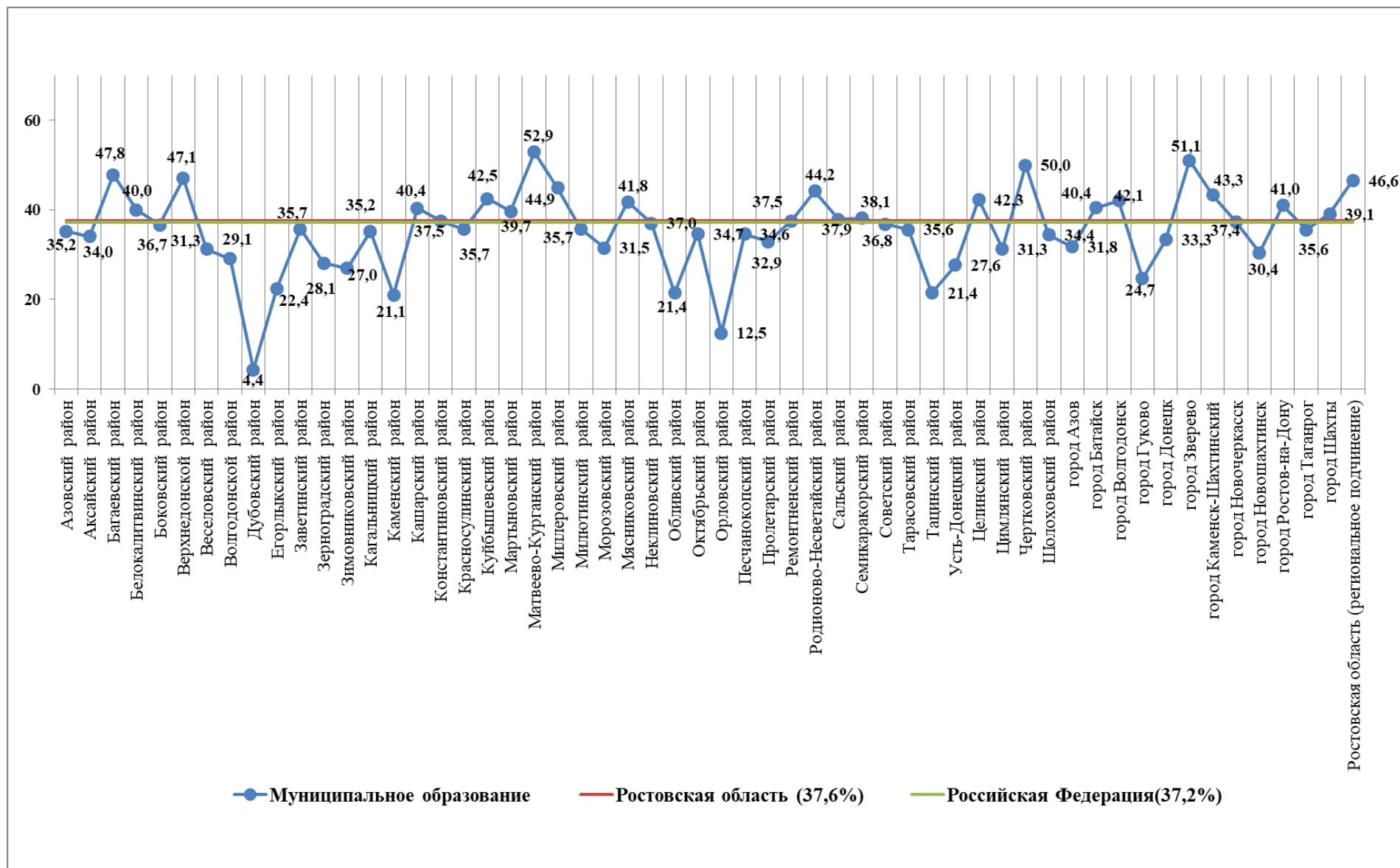


Рисунок 13 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

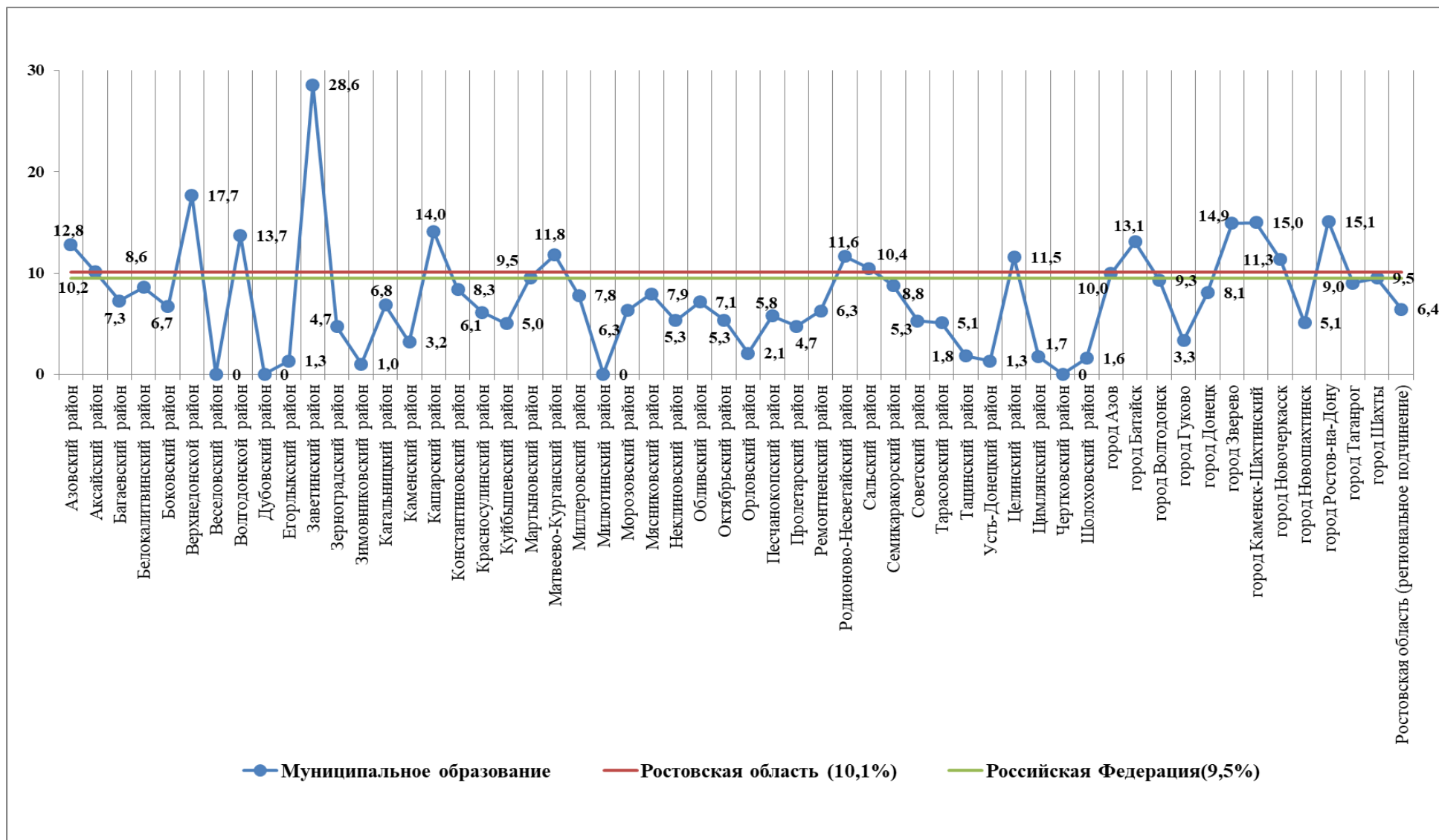


Рисунок 14 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

Физика

7 класс (углубленный уровень)

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной образовательной программы основного общего образования.

1*. Сводные результаты участников ВПР

Таблица 3

Количество участников по Ростовской области	2025 год		2026 год	
	Чел.	%	Чел.	%
	24	—	76	—
Количество обучающихся, получивших «2»	0	0	3	3,9
Количество обучающихся, получивших «3»	14	58,3	45	59,2
Количество обучающихся, получивших «4»	9	37,5	24	31,6
Количество обучающихся, получивших «5»	1	4,2	4	5,3
Успеваемость	24	100	73	96,1
Качество обученности	10	41,7	28	37,2

В ВПР по физике (углубленный уровень) в Ростовской области приняли участие 76 человек (в 2025 году – 24 обучающихся) из четырех МО: Сальского, Орловского, Милютинского районов и города Шахты (в 2025 г. – Песчанокоспский и Милютинский район). В сравнении с предыдущими двумя годами количественный состав участников существенно увеличился.

Структура проверочной работы

Задания 2–5 требуют краткого ответа. Задания 1 и 6 предполагают развернутую запись решения и ответа. Задание 7 состоит из трех частей, все этапы выполнения задания необходимо записать полностью.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. В теоретической части работы содержатся задания 1–6, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям; в экспериментальной части содержится задание 7 – экспериментальная задача.

В ВПР по физике (углубленный уровень) есть задания различного уровня сложности: базовый уровень – 1–3; повышенный уровень – 4, 5; высокий уровень – 6, 7.

2*. Анализ выполнения заданий

В задании 1 (базовый уровень) проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть либо записать формулу и указать входящие в нее величины. Предполагает развернутую запись решения и ответа (Рисунок 15).

Задание было выполнено в общем по Ростовской области немного ниже (68,4%, в 2025 г. – 56,3%), чем по России (70,0%, в 2025 г. – 60,9%). Но если сравнивать процент выполнения в Орловском (91,2%) и Милютинском (79,4%) районах с результатами города Шахты (51,9%), то видно, что в городе Шахты данная линия была проработана слабее, хотя с заданием справилась более половины обучающихся.

Задание 2 (базовый уровень) – задача с графиком или табличными данными. Проверяются умения читать графики, сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, извлекать информацию и делать на ее основе выводы, совместно используя для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Требуется краткий ответ (Рисунок 16).

Задание было выполнено в общем по Ростовской области намного выше (84,2%, в 2025 г. – 100%), чем по России (78,2%, в 2025 г. – 97,2%). Задание лучше всех выполнил Орловский район (100%), а ОО города Шахты показали нижнее пиковое значение (66,7%).

Задание 3 (базовый уровень) – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Требуется краткий ответ (Рисунок 17).

Задание в Ростовской области (92,1%, в 2025 г. – 83,3%) было выполнено на высоком уровне, с этим заданием справились лучше, чем по России (84,8%, в 2025 г. – 79,4%), при этом в Орловском районе с этим заданием справились 100% обучающихся.

Задание 4 (повышенный уровень) – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. Требуется краткий ответ (Рисунок 18).

Данное задание обучающиеся Ростовской области (93,4%, в 2025 г. – 91,7%) выполнили не только на высоком уровне, но и намного лучше в среднем, чем в среднем по России (87,3%, в 2025 г. – 79,7%), при этом все обучающиеся выполнили задание в рамках медианного значения.

Задание 5 (повышенный уровень) – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина» и умения усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Требуется краткий ответ (Рисунок 19).

Как и предыдущие, это задание выполнено обучающимися Ростовской области на высоком уровне (82,9%, в 2025 г. – 70,8%) и выше, чем по России (78,7%, в 2025 г. – 76,4%). Обучающиеся Милютинского района (91,2%, в 2025 г. – 73,7%) выполнили это задание лучше всех.

Задание 6 (высокий уровень) – комбинированная задача, требующая от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Предполагает развернутую запись решения и ответа (Рисунок 20).

Задание 6 оказалось одним из наиболее сложных для обучающихся как Ростовской области (23,0%, в 2025 г. – 35,4%), так и России в целом (39,9%, в 2025 г. – 39,4%). При этом обучающиеся Орловского (33,8%, в 2025 г. – 36,3%) и Милютинского (32,4%, в 2025 г. – 34,1%) районов выполнили задание намного лучше, чем Сальского района (15,0%) и города Шахты (14,8%).

Задание 7 (высокий уровень) экспериментальной части работы нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов проведения измерений физических величин и обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание состоит из трех частей. Требуется развернутого ответа, все этапы выполнения задания необходимо записать полностью (Рисунок 21).

Задание 7 стало самым сложным для обучающихся Ростовской области (27,1%, в 2025 г. – 29,2%): с ним в среднем справились меньше трети обучающихся, а по России с ним в среднем справились более трети обучающихся (34,3%, в 2025 г. – 36,0%). При выполнении данного задания обучающиеся города Шахты показали самые высокие результаты (32,5%).

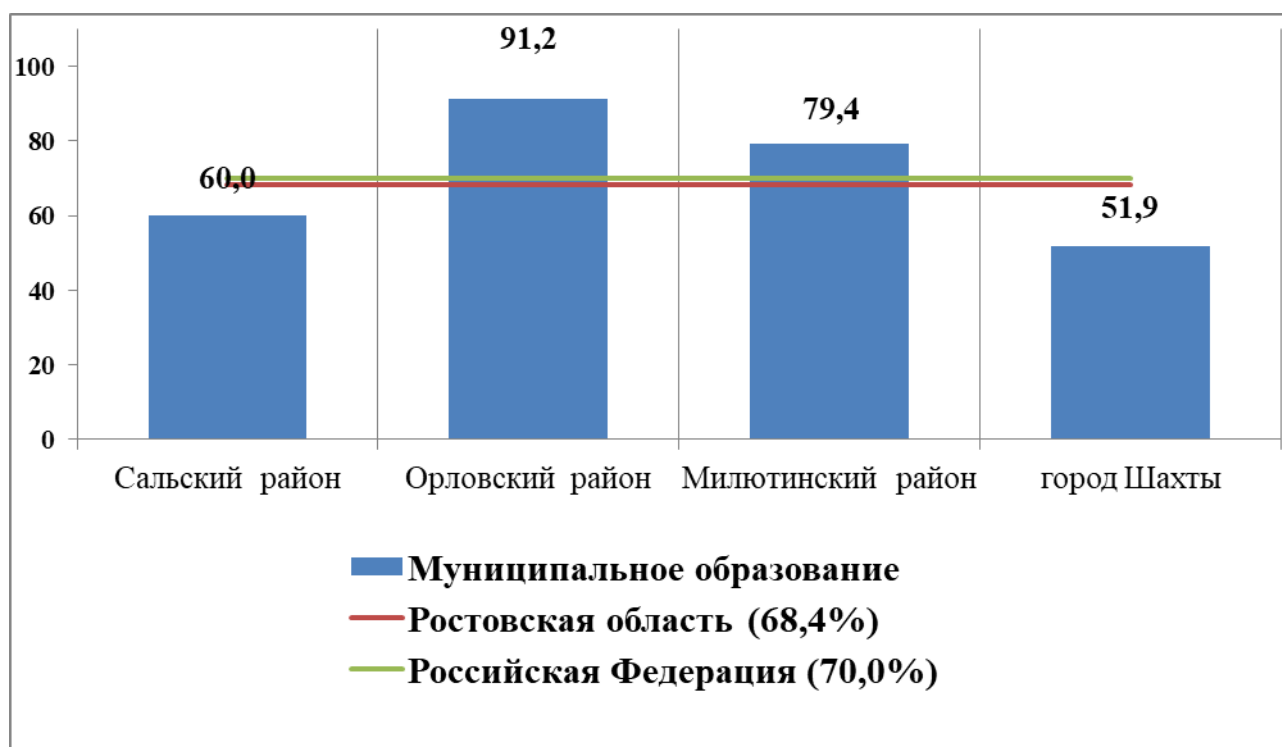


Рисунок 15 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

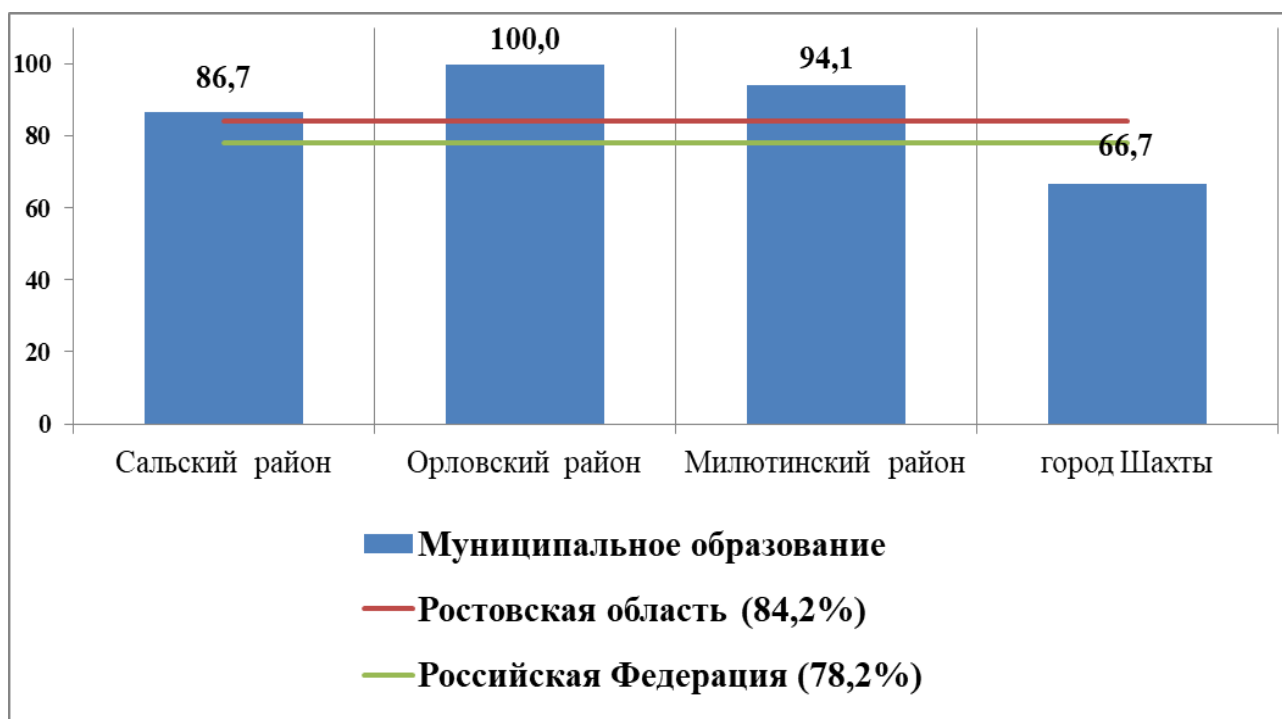


Рисунок 16 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

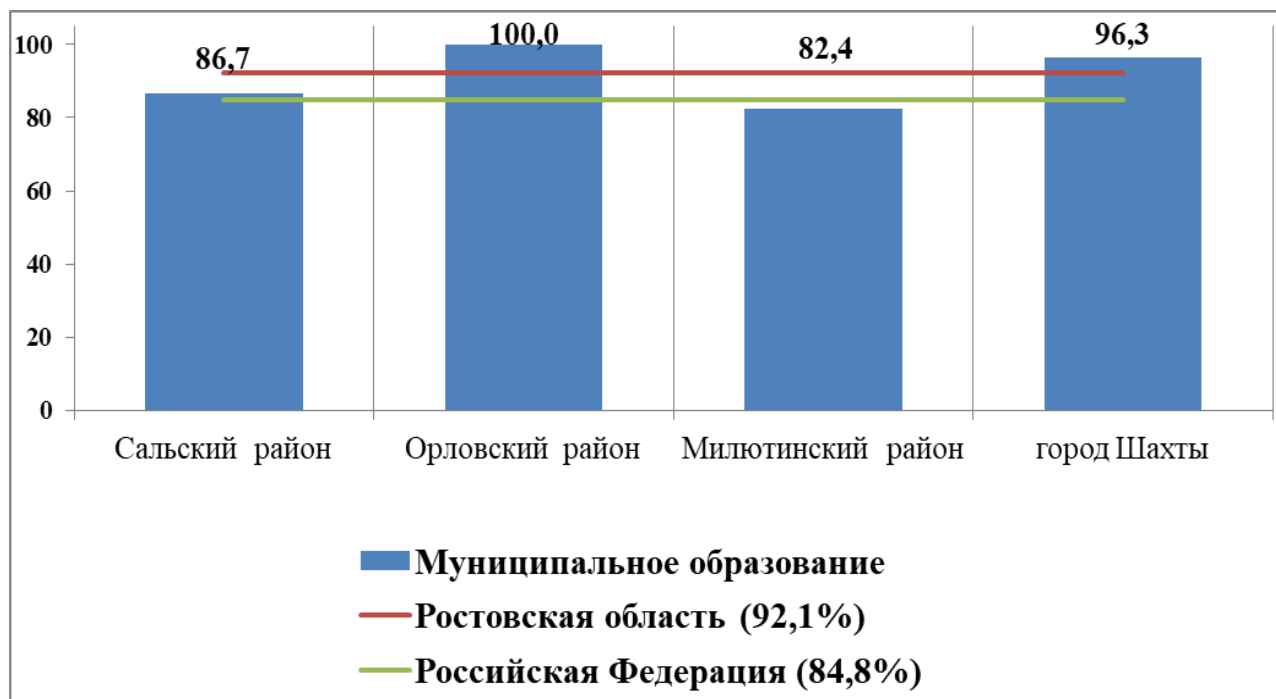


Рисунок 17 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

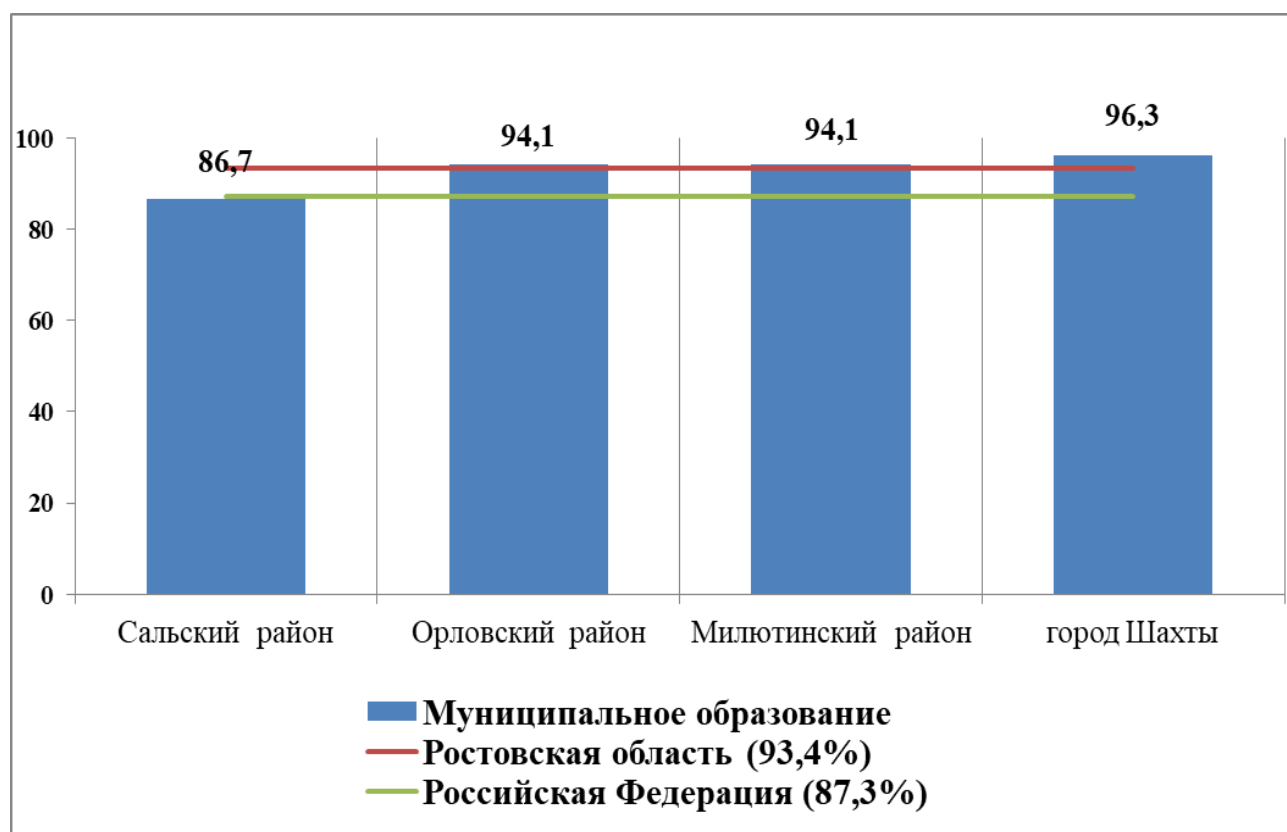


Рисунок 18 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

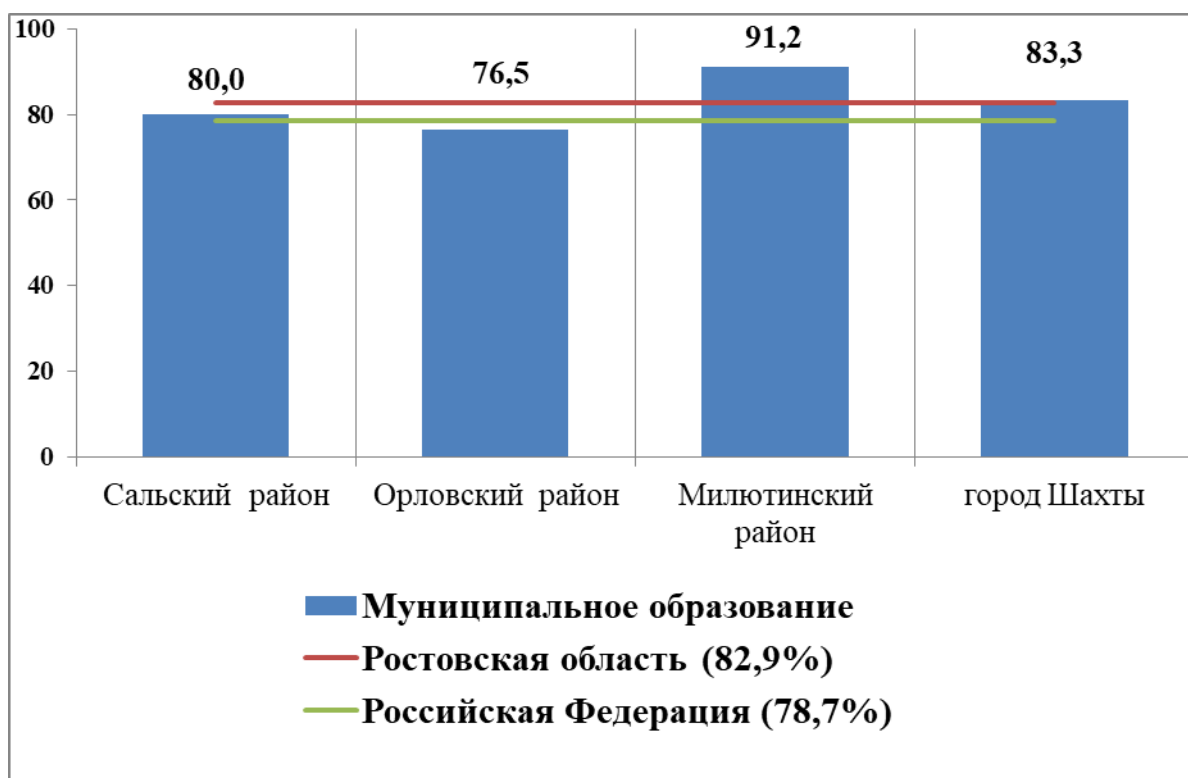


Рисунок 19 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

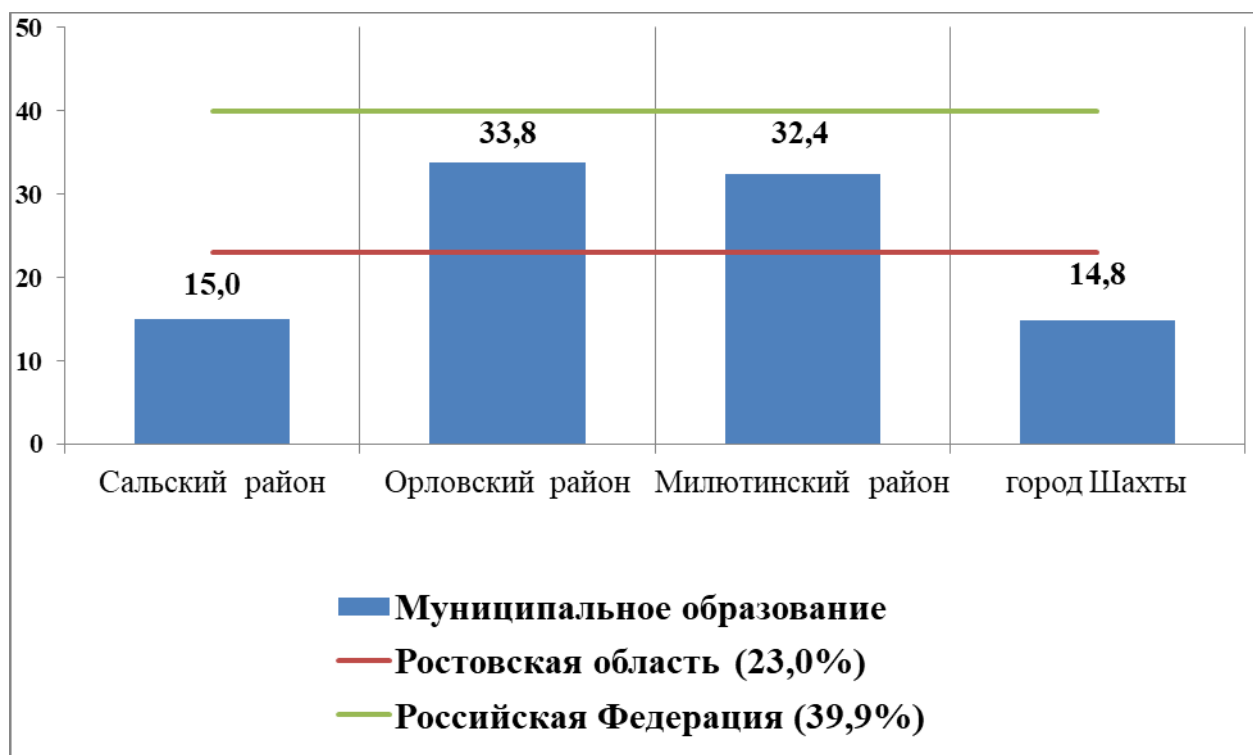


Рисунок 20 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

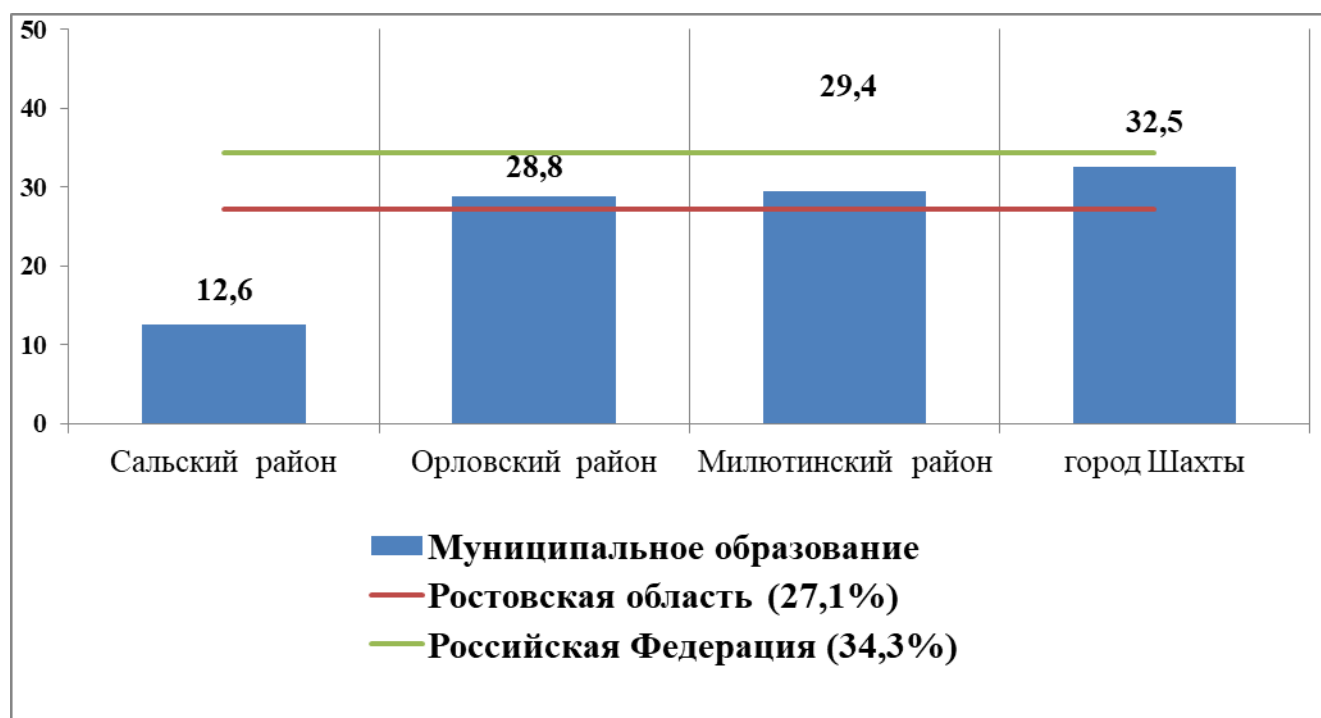


Рисунок 21 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

3*. Достижение планируемых результатов

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	56,3	68,4
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	100	84,2
3. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	83,3	92,1
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, условия равновесия тела, золотое правило механики) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	91,7	93,4

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
5. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	70,8	82,9
6. Решать расчетные задачи в 1 – 2 действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	35,4	23,0
7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	29,2	27,1

Анализ положительных результатов показывает, что семиклассники Ростовской области лучше умеют на базовом уровне:

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- давать краткий ответ, решая задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, условия равновесия тела, золотое правило механики) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты;
- давать краткий ответ, решая задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

Наибольшие затруднения у обучающихся в 7-х классах Ростовской области, как и в целом по России, вызвали задания повышенного и высокого уровня сложности, связанные с решением расчетных задач, требующих развернутого

ответа. Оказалось посильным только для обучающихся с хорошим уровнем подготовки по физике следующее:

- решение комбинированной задачи, требующей от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты, формировать развернутое решение;

- экспериментальная часть работы, нацеленная на проверку понимания обучающимися базовых принципов проведения измерений физических величин и обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способность обучающихся разбираться в нетипичной ситуации, задание с наличием нескольких вопросов, когда задание содержит несколько вопросов и требуется развернутое решение;

- решение расчетных задачи в 1 – 2 действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

4*. Статистика по отметкам

Статистика по отметке «2» в разрезе муниципальных образований показывает большие колебания в сравнении со средними значениями по Ростовской области (4,0%) и России (3,7%). Обучающиеся Милютинского района и города Шахты не получили ни одной оценки «2».

Статистика по отметке «3» в разрезе муниципальных образований показывает большие колебания в сравнении со средними значениями по Ростовской области (59,2%, в 2025 г. – 58,3%) и по России (45,3%, в 2025 г. – 48,4%). Больше отметок «3» у обучающихся Сальского (66,7%), Милютинского (64,7%, в 2025 г. – 72,7%) районов и города Шахты (66,7%), что намного превышает показатели, а у Орловского района (35,32%) этот показатель намного ниже (Рисунок 23).

Другие показатели у этих районов по количеству отметок «4». Обучающиеся 7-х классов Ростовской области показали результаты намного ниже (31,6%, в 2025 г. – 37,5%), чем по России (40,9%, в 2025 г. – 37,6%). Орловский район (58,8%) показал самый высокий результат, а Милютинский район намного ниже (23,5, в 2025 г. – 27,3%) (Рисунок 24).

Статистика по отметке «5» в разрезе муниципальных образований показывает большие колебания в сравнении со средними значениями по Ростовской области (5,2%, в 2025 г. – 4,2%) и России (10,1%, в 2025 г. – 10,3%). Верхнее пиковое значение у Сальского (13,3%) и Милютинского (11,8%, в 2025 г. – нет ни одной отметки «5») районов. В то же время надо отметить, что в Орловском районе нет и ни одной отметки «2», поэтому успеваемость в этом МО 100% (Рисунок 25).

Учитывая цели проведения ВПР, необходимо сравнить оценки, выставленные обучающимся в журнале и полученные на ВПР. Как и в предыдущие годы, большинство обучающихся Ростовской области (72,37%) подтвердили отметки, выставленные в журнале. Не смогли подтвердить оценку в журнале и понизили ее 26,32% обучающихся, повысили оценку в журнале 1,32% десятиклассников Ростовской области. Возможно, это результат недостаточно объективного оценивания достижений учеников в течение учебного года. Но это не влияет на вывод: учитывая тенденции, прослеживаемые в образовательных организациях, формирование инженерных классов, востребованность физических знаний постоянно увеличивается, а вместе с этим повышаются обученность и качество обучения.

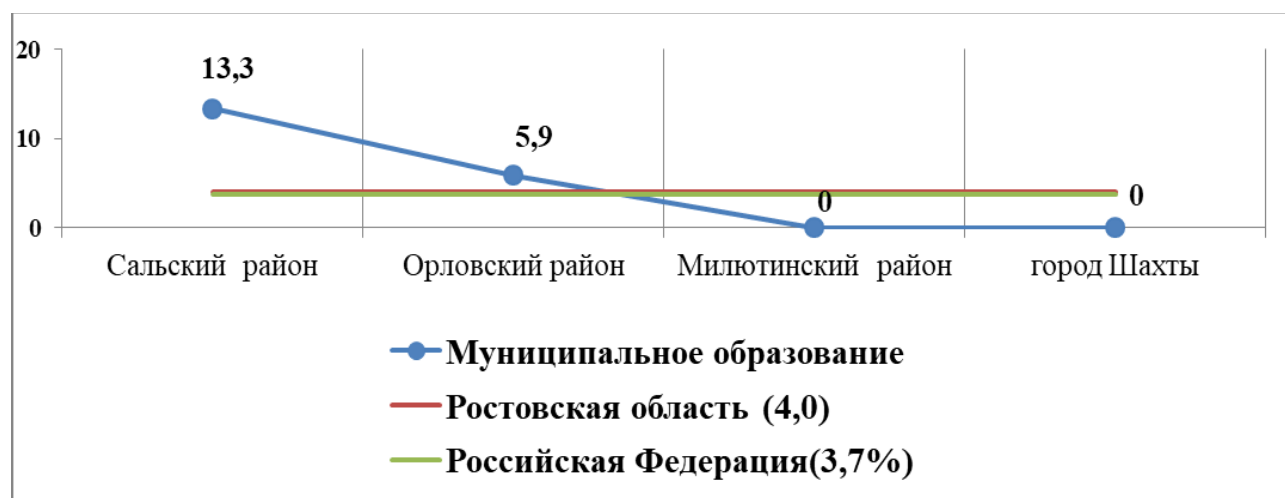


Рисунок 22 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

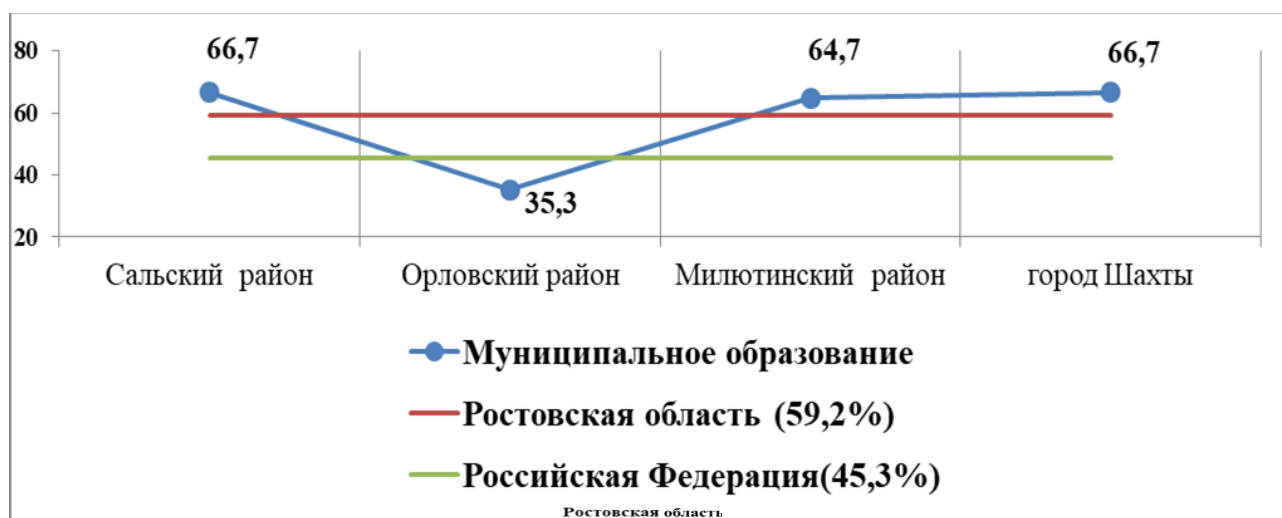


Рисунок 23 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

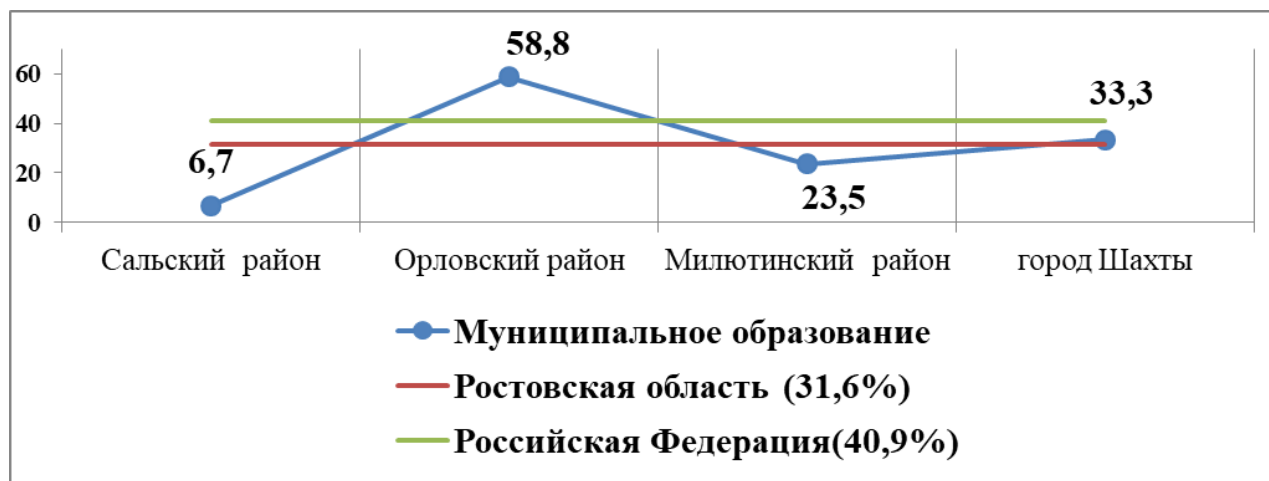


Рисунок 24 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

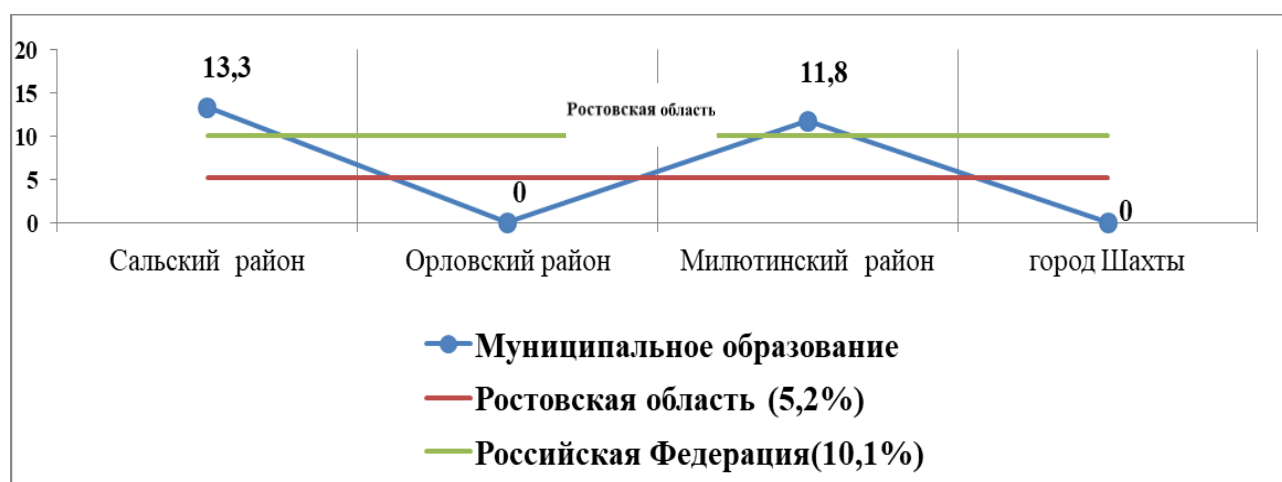


Рисунок 25 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Рекомендации учителям физики по совершенствованию организации и методики преподавания.

Базовый уровень:

- проанализировать в динамике за последние три года задания ВПР и выделить задания, в ходе выполнения которых дефициты обучающихся наиболее явно проявились;
- включить формы заданий, представленных в КИМ ВПР, в урочную деятельность, особенно при изучении тем, которые вызывают наибольшие затруднения у школьников, а также во внеурочную работу с целью формирования исследовательских умений;
- для развития предметных профессиональных компетенций активнее заниматься самообразованием читать специальную научную литературу по физике, педагогике, психологии;
- активнее использовать возможности различных обучающих интернет-платформ, центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб»;
- с целью подготовки обучающихся к выполнению заданий исследовательского характера учителю рекомендуется детально продумать этап обсуждения с ними хода выполнения каждой лабораторной работы; уделить особое внимание формированию оценочных умений (соотносить выводы с экспериментальными данными); определять, достаточно ли для формулировки вывода экспериментальных данных; объяснять результаты эксперимента на основе известных физических явлений, законов, теорий; определять условия применимости физических моделей в предложенных ситуациях;
- при постановке и выполнении демонстрационного эксперимента учителю следует не ограничиваться иллюстративной функцией эксперимента, а ставить перед школьниками учебную задачу – анализировать и обобщать наблюдаемые явления, интерпретировать полученные результаты;
- использовать задания, предполагающие представление обучающимися информации в различных видах – графическом, табличном, в виде диаграмм, текстов физического содержания;
- при решении задач активнее использовать на уроках эвристические методы и приемы;
- скорректировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, испытывающих трудности в освоении школьной программы по физике;
- модернизировать содержание рабочих программ по физике с учетом межпредметных связей с предметами естественнонаучного цикла;
- уделять внимание на каждом уроке формированию исследовательских навыков, сочетать натурный (демонстрационный и лабораторный) и виртуальный (вычислительный и виртуальный) эксперименты; использовать методические приемы их интеграции;
- включать в контрольно-оценочные материалы текущего контроля комплексные задания, содержащие вопросы из различных разделов физики.

Углубленный уровень:

- обратить особое внимание на задания повышенного и высокого уровня сложности, связанные с решением расчетных задач, включая их в урочную деятельность, в частности при изучении тем, которые вызывают наибольшие затруднения у школьников, а также во внеурочную с целью формирования исследовательских умений;

- шире использовать межпредметные связи естественнонаучных предметов, разрабатывая задания на решение расчетных задач на основе анализа условия задачи, формируя в совместной деятельности умение записывать краткое условие, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величин;

- при работе с высокотехнологичным оборудованием формировать умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- включить формы заданий, представленных в КИМ ВПР (углубленный уровень), в урочную деятельность, особенно при изучении тем, которые вызывают наибольшие затруднения у школьников, а также во внеурочную с целью формирования исследовательских умений;

- использовать задания, предполагающие представление обучающимися информации в различных видах – графическом, табличном, в виде диаграмм, текстов физического содержания;

- скорректировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по освоению углубленного уровня школьной программы по физике;

- модернизировать содержание рабочих программ по физике с учетом межпредметных связей с предметами естественнонаучного и математического циклов;

- уделять внимание на каждом уроке формированию исследовательских навыков, сочетать натурный (демонстрационный и лабораторный) и виртуальный (вычислительный и виртуальный) эксперименты; использовать методические приемы их интеграции;

- включать в контрольно-оценочные материалы текущего контроля комплексные задания, содержащие вопросы из различных разделов физики.

Руководителям образовательных организаций рекомендуется.

Базовый уровень:

- обеспечить условия повышения уровня квалификации учителей физики в процессе прохождения проблемных КПК (72 и 108 часов), получения на региональном уровне адресной методической помощи в ходе обучающих семинаров, вебинаров, круглых столов, творческих групп, мастер-классов с целью ликвидации профессиональных дефицитов, консультаций у специалистов ИРО;

- организовать корректировку рабочих программ с учетом выявленных дефицитов по результатам ВПР;

- реализовать мероприятия, направленные на выявление системности реализации на уроках физики фронтального эксперимента.

Углубленный уровень:

- обеспечить условия повышения уровня квалификации учителей физики в процессе прохождения проблемных КПК (108 и 144 часа), получения на региональном уровне адресной методической помощи в ходе обучающих семинаров, вебинаров, круглых столов, творческих групп, мастер-классов с целью ликвидации профессиональных дефицитов;
- организовать корректировку рабочих программ с учетом выявленных дефицитов по результатам ВПР (углубленный уровень).

Рекомендации муниципальным органам управления и методическим службам по улучшению качества преподавания физики, методическим службам территорий и руководителям городских (районных) методических объединений учителей физики.

Базовый уровень:

- организовать обсуждение результатов ВПР по физике по региону в сравнении с результатами ВПР предыдущих лет в целом по России для выявления и изучения лучших педагогических практик эффективного использования активных методов организации образовательной деятельности на уроках физики и планирования системы мероприятий по оказанию на муниципальном уровне адресной методической помощи учителям, имеющим профессиональные дефициты (например, в форме наставничества);
- активизировать различные формы сетевого взаимодействия учителей, обучающихся.

Углубленный уровень:

- организовать обсуждение результатов ВПР (углубленный уровень) по физике по региону в сравнении с результатами в целом по России для выявления и изучения лучших педагогических практик эффективного использования активных методов организации образовательной деятельности на уроках физики и планирования системы мероприятий по оказанию на муниципальном уровне адресной методической помощи учителям, имеющим профессиональные дефициты (например, в форме наставничества);
- активизировать различные формы сетевого взаимодействия учителей, обучающихся.

Мероприятия института по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров.

Базовый уровень

- мониторинговые исследования динамики развития профессиональных компетенций учителей физики в процессе повышения квалификации; методического взаимодействия в проектах и программах научно-педагогического творчества педагогов Ростовской области, информация о которых размещена на сайте ГАУ ДПО РО ИРО;
- персонификация процесса повышения квалификации: обучение руководителей городских (районных) методических объединений учителей физики на проблемных КПК, включающих анализ содержания заданий и результатов ВПР

в условиях введения обновленного ФГОС; разъяснение стандартизированной процедуры проверки выполнения заданий согласно федеральным критериям, выработку единых подходов к проверке заданий ВПР, обсуждению типичных ошибок учеников, а также разработку индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации на основе диагностики причин профессиональных дефицитов учителей и определения путей их устранения;

- включение в содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации вариативных модулей по анализу ВПР по физике, а также по проектированию пространства развития УУД, ключевых и предметных компетенций обучающихся физике на основе отбора эффективных образовательных технологий в соответствии с ФГОС и национальными проектами «Успех каждого ребенка» и «Современная школа», направленных на развитие интеллекта, творческих способностей, исследовательских умений школьников в урочное и во внеурочное время в логике системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Углубленный уровень:

- мониторинговые исследования динамики развития профессиональных компетенций учителей физики в процессе повышения квалификации;

- методическое взаимодействие в проектах и программах научно-педагогического творчества педагогов Ростовской области, информация о которых размещена на сайте ГАУ ДПО ро ИРО;

- персонификация процесса повышения квалификации: обучение руководителей городских (районных) методических объединений учителей физики на проблемных КПК, включающих анализ содержания заданий и результатов ВПР в условиях введения обновленного ФГОС; разъяснение стандартизированной процедуры проверки выполнения заданий согласно федеральным критериям, выработку единых подходов к проверке заданий ВПР, обсуждению типичных ошибок учеников, а также разработку индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации на основе диагностики причин профессиональных дефицитов учителей и определения путей их устранения;

- включение в содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации вариативных модулей по анализу ВПР по физике, а также по проектированию пространства развития УУД, ключевых и предметных компетенций обучающихся физике на основе отбора эффективных образовательных технологий в соответствии с ФГОС и ФООП, направленными на развитие интеллекта, творческих способностей, исследовательских умений школьников в урочное и во внеурочное время в логике системно-деятельностного и компетентностного подходов.